

структурное подразделение Авангардского филиала государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича с. Алексеевка муниципального района Алексеевский Самарской области – детский сад «Буратино»

446643, Самарская область, Алексеевский район, п. Авангард ул. Советская, д.5А

Аналитическая справка
«Внутренняя система оценки качества дошкольного образования в Детском саду «Буратино» п. Авангард»

Детский сад «Буратино» является структурным подразделением Авангардского филиала государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича с. Алексеевка муниципального района Алексеевский Самарской области.

Полное наименование в соответствии с Уставом:

— структурное подразделение Авангардского филиала государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича с. Алексеевка муниципального района Алексеевский Самарской области – детский сад «Буратино»;

— юридический адрес: 446640, Самарская область, Алексеевский район, с. Алексеевка, ул. Школьная, д. 36;

— фактический адрес: 446643, Самарская область, Алексеевский район, п. Авангард, ул. Советская, д. 5А;

— телефон: 8 (84671) 4-83-76;

— e-mail: alks_doo_bur@samara.edu.ru;

— адрес сайта ОО: <https://буратино.алексеевка-школа.рф/>

Директор Учреждения – **Чередникова Елена Александровна.**

Старший воспитатель Детского сад «Буратино» – Кутепова Мария Алексеевна.

Деятельность Детского сада «Буратино» п. Авангард регламентируется следующими нормативно-правовыми актами:

- Устав ГБОУ СОШ с. Алексеевка (с изменениями);
- Лицензия (24.06.2015 г. – действует бессрочно);
- Коллективный договор ГБОУ СОШ с. Алексеевка (с изменениями);
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Положение о структурных подразделениях ГБОУ СОШ с. Алексеевка.

В Детском саду «Буратино» функционирует система внутренней оценки качества образования – ВСОКО.

Цель ВСОКО – установление соответствия качества дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Задачи ВСОКО:

- определение объекта системы оценки качества, установление системы показателей (индикаторов), характеризующих состояние и динамику развития качества образования; установление порядка и форм проведения оценки;
- подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативных материалов, методик диагностики;
- систематизация информации, повышение её доступности и обеспечение достоверности;
- координация деятельности всех субъектов ВСОКО;

- совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности;
- своевременное выявление изменений в сфере образования и вызвавших их факторов; принятие обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования;
- привлечение общественности к ВСОКО.

Основные **принципы ВСОКО** в ДОУ:

- принцип приоритетности управления - нацеленность результатов ВСОКО на принятие управленческого решения;
- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

1.1 Образовательные программы ДО

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования Детского сада «Буратино» п. Авангард разработана на основе следующих правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2012 г. №1155 «Об утверждении ФГОС ДО»;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам дошкольного образования»;
- Письмо министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 г. №08-249 «Комментарии к ФГОС ДО».

— Программа разработана с учетом Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015г. № 2/15), основана на программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки процесса обучения и воспитания с целью всестороннего развития личности дошкольника, определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа содержит целевой, содержательный и организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанные и взаимодополняющие части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- Целевой раздел содержит пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы.
- Пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.
- Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, конкретизируют требования ФГОС ДО.
- Содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
- В Программу включено содержание коррекционной работы.
- Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения образовательного процесса, режим дня, учебный план, календарный учебный график, особенности организации РППС, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Обязательная часть Программы соответствует примерной программе.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Детского сада «Буратино» п. Авангард разработана на основе следующих правовых документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2012 г. №1155 «Об утверждении ФГОС ДО»;

Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам дошкольного образования»;

Письмо министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 г. №08-249 «Комментарии к ФГОС ДО».

Программа разработана с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 07.12.2017 г. № 6/17).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с использованием образовательной Комплексной образовательной программы для детей с

тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки процесса обучения и воспитания с целью всестороннего развития личности дошкольника, определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа содержит целевой, содержательный и организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанные и взаимодополняющие части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- Целевой раздел содержит пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы.
- Пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- Планируемые результаты освоения Программы соответствуют результатам ПрАООП ДО для детей с ТНР.
- Содержание образовательной Программы соответствует ПрАООП ДО для детей с ТНР и обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В Программе представлены формы и методы поддержки детской инициативы, возможности вовлечения семей воспитанников в образовательный процесс, формы взаимодействия педагогов с родителями воспитанников.
- Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения образовательного процесса, режим дня, учебный план, календарный учебный график, особенности организации РППС, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР Детского сада «Буратино» п. Авангард соответствует ПрАООП ДО для детей с ТНР.

1.2. Создание условий для развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

С целью создания условий для всестороннего развития дошкольников намечены следующие задачи на 2021-2022 год:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

С целью определения эффективности образовательной работы в 2020-2021 учебном году педагогами был проведен мониторинг выполнения и освоения образовательной программы по всем возрастным группам.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками ООП ДО в рамках реализации ОО «Познавательное развитие»

Уровень	Начало учебного года	Конец учебного года
высокий	30%	53%
средний	53%	40%
низкий	17%	7%

В результате мониторинга можно сделать вывод, что освоение ООП ДО воспитанниками в рамках реализации ОО «Познавательное развитие» на высоком и среднем уровне составляет 93%. В течение учебного года прослеживается положительная динамика освоения ООП воспитанниками. Так, снизилось количество воспитанников с низким уровнем освоения и увеличилось количество воспитанников с высоким и средним уровнем освоения ООП ДО в рамках данной образовательной области.

Дети, показавшие низкий уровень освоения ООП ДО, - дети с ограниченными возможностями здоровья со значительными нарушениями в развитии высших психических функций, которым требуется более длительное время для усвоения того или иного учебного материала.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками ООП ДО в рамках реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Уровень	Начало учебного года	Конец учебного года
высокий	33,3%	63%
средний	43,3%	20%
низкий	23,3%	17%

По данным мониторинга следует, что на конец года освоение ООП ДО в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на высоком и среднем уровне составляет 86%. Достаточно высокий показатель обусловлен спланированной работой педагогов, работающих с детьми, взаимодействием с родителями. В то же время количество воспитанников с низким уровнем освоения ООП ДО в рамках ОО «Социально-коммуникативное развитие» обусловлено наличием среди воспитанников детей из семей, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации, что требует планирования коррекционно-педагогической работы в отношении этих детей с целью повышения показателей.

**Результаты мониторинга освоения воспитанниками ООП ДО
в рамках реализации ОО «Речевое развитие»**

Уровень	Начало учебного года	Конец учебного года
высокий	37%	57%
средний	40%	33%
низкий	23%	10%

Исходя из результатов мониторинга, можно сделать вывод, что процент воспитанников с высоким и средним уровнем овладения ООП ДО в рамках ОО «Речевое развитие» на конец учебного года равен 90%, что свидетельствует о качественной коррекционно-педагогической работе в данном направлении. Количество воспитанников с низким уровнем по итогам года снизилось на 13%. Воспитанники, показавшие низкий уровень, имеют серьезные нарушения развития высших психических функций. Следует отметить, что наблюдается ежегодное увеличение количества детей с тяжелыми нарушениями речи.

**Результаты мониторинга освоения воспитанниками ООП ДО
в рамках реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

Уровень	Начало учебного года	Конец учебного года
высокий	37%	43%
средний	43%	50%
низкий	20%	7%

В рамках реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по результатам мониторинга наблюдается положительная динамика: суммарное количество воспитанников с высоким и средним уровнем – 93%, снизилось количество воспитанников с низким уровнем на 13%. Педагоги планируют образовательную деятельность с включением прослушивания различных музыкальных композиций, разучивания песен и танцев. Педагогам используются методы музейной педагогики при изучении народных промыслов. Высокий результат достигнут за счет работы воспитателей в данном направлении при условии отсутствия в ДОО музыкального руководителя.

**Результаты мониторинга освоения воспитанниками ООП ДО
в рамках реализации ОО «Физическое развитие»**

Уровень	Начало учебного года	Конец учебного года
высокий	40%	57%
средний	37%	33%
низкий	23%	10%

По образовательной области «Физическое развитие» наблюдается положительная динамика. Количество воспитанников с высоким и средним уровнем по итогам года увеличилось до 90%, количество воспитанников с низким уровнем снизилось на 13%. С целью повышения результатов в области физического развития педагоги ежедневно проводят утреннюю гимнастику, применяют здоровьесберегающие технологии, при организации прогулок включают подвижные игры (в том числе с правилами), проводятся спортивные занятия и развлечения. Воспитанники старшего дошкольного возраста посещают занятия по дополнительной образовательной программе «Школа мяча». Следует отметить, что в детском саду отсутствует инструктор по физической культуре.

Освоение воспитанниками с ОВЗ АООП ДО для детей с ТНР

Мониторинг освоения АООП ДО для детей с ТНР в группе компенсирующей направленности проводится 3 раза в течение учебного года: сентябрь, январь, май. Численность группы компенсирующей направленности в 2020-2021 уч.году составляла 11 человек.

Уровень	Сентябрь 2020	Январь 2021	Май 2021
высокий	0	27%	55%
средний	36%	36%	18%
низкий	64%	36%	27%

Таким образом, уровень освоения АООП ДО для детей с ТНР воспитанниками группы компенсирующей направленности по итогам учебного года на высоком и среднем уровне составил 73%, уровень низкого овладения снизился на 37 %. В течение 2020-2021 учебного года воспитанникам оказывалась психолого-педагогическая помощь в овладении АООП ДО. С детьми регулярно проводились фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия учителем-логопедом, коррекционно-развивающие занятия педагогом-психологом. Следует отметить, что реализация АООП ДО для детей с ТНР рассчитана на 2 года обучения, поэтому, дети, показавшие низкий уровень освоения в мае 2021 г. – воспитанники, обучающиеся по данной программе первый год. Кроме того, имеет фактор социального статуса семей воспитанников (СОП, ТЖС), где характерен попустительский стиль воспитания, следовательно, отсутствие заинтересованности со стороны родителей в решении проблем в развитии ребенка.

В течение учебного года воспитанники детского сада принимают активное участие в различных акциях, творческих конкурсах.

1.3. Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми

Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в Детском саду «Буратино» регламентированы локальными актами по сохранению и укреплению здоровья детей, реализуется Положение об охране жизни и здоровья воспитанников. В ДОО организован регулярный (ежедневный) мониторинг за состоянием здоровья воспитанников сотрудником медицинской организации с соблюдением строгого утреннего фильтра. Сотрудники ДОО владеют знаниями алгоритма действий согласно инструкции по оказанию первой медицинской помощи детям в различных ситуациях. Сотрудником медицинской организации осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений и оборудования ежемесячно с отметкой в Журнале контроля санитарно-гигиенического состояния помещений и оборудования.

Медицинское обслуживание осуществляется на основании договора ГБОУ СОШ с. Алексеевка с Государственным бюджетным учреждением здравоохранения Самарской области Нефтегорской Центральной районной больницей (ГБУЗ СО Нефтегорская ЦРБ). В детском саду «Буратино» реализуется система лечебно-профилактической работы (имеются планы организационно-медицинской работы; графики проведения вакцинации; осуществляется контроль выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий).

В ДОО разработаны следующие Инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников:

- Инструкция по технике безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников на прогулочных площадках, во время труда в цветнике, на участке;
- Инструкция по охране жизни и укреплению здоровья детей;
- Инструкция по охране жизни и здоровья детей при организации и проведении целевых прогулок за пределы детского сада;
- Инструкция по оказанию первой медицинской помощи детям при тепловом и солнечном ударе, укусах насекомых и т.д.

В работе с детьми педагоги ДОО используют здоровьесберегающие технологии, проводят мониторинги: физкультурно-оздоровительные технологии (оздоровительная деятельность, физкультурно-развивающая деятельность, коррекционные технологии),

здоровьесберегающие образовательные технологии, технологии социально-психологического благополучия ребенка, также психологический мониторинг (речевое развитие, интеллектуальное, эмоционально-волевое), педагогический мониторинг (уровень физической подготовленности, усвоение знаний по формированию ЗОЖ, сдача норм ГТО), что отражено в программах воспитания, рабочих программах воспитателей.

По результатам выездных контрольно-надзорных мероприятий замечания со стороны Роспотребнадзора по вопросам санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования не вынесено.

По итогам 2021-2022 учебного года факты травматизма среди воспитанников не выявлено.

В детском саду создана система нормативного регулирования комплексной безопасности:

- имеются локальные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории детского сада, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории детского сада (положения, инструкции, приказы, планы, журналы, схемы охраны, графики дежурств);

- ведется документация по обеспечению противодействия безопасности и антитеррористической защищенности;

- осуществляется инструктаж по пожарной безопасности, о порядке действий персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей при пожаре, о мерах пожарной безопасности на территориях, зданиях и помещениях, имеются Планы эвакуации детей в экстренных случаях, которые размещаются в холлах детского сада.

- с работниками проводится вводный инструктаж по охране труда;
- пропускной режим организован сотрудниками учреждения;
- здание детского сада обеспечено техническими средствами обеспечения безопасности: системой автоматической пожарной сигнализации, системой оповещения людей, системой видеонаблюдения, кнопкой тревожной сигнализации, металлодетектором, телефонным аппаратом с АОН.

В ДОО разработаны, утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья; педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру).

В учреждении регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиНов (разработан Порядок организации питания воспитанников ДОО; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж). В детском саду питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (приказы по питанию и пр.).

Территория детского сада оборудована беседкой, не в полной мере соответствует полным соблюдением Санитарных требований. В 2022 году заявлены работы по благоустройству прилегающей территории ДОО.

На основании вышеизложенного можно сделать выводы:

В Детском саду «Буратино» п. Аванград:

- созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми;
- созданы санитарно – гигиенические условия;
- организован процесс питания в соответствии с установленными санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами;
- организовано медицинское обслуживание воспитанников;
- создана система нормативного регулирования комплексной безопасности внутреннего помещения, безопасность территории.

1.4. Соответствие кадровых условий требованиям ФГОС ДО

В детском саду работает 4 педагога (3 – основное место работы, 1 – внешнее совместительство). Среди педагогов 3 человека – молодые педагоги (в возрасте до 35 лет).

Аттестационные категории педагогических работников (включая внешних совместителей)

Аттестационная категория	Количество	%
Высшая	0	0
Первая	2	50%
Категория отсутствует	2	50%
Аттестация на соответствие занимаемой должности	0	0
Всего	4	100%

Уровень образования педагогических работников

образование	количество	%
высшее	2	50%
В том числе педагогическое	1	25%
Среднее	2	50%
В том числе дошкольное	1	25%
Без педагогического образования	1	25%
Всего	4	100%

Курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки

Ф.И.О. педагога	Сроки прохождения курсов	Наименование программы, кол-во часов	Место обучения
Кутепова Мария Алексеевна	22.11.2021 – 26.11.2021	«Организация питания в образовательных организациях. Контроль качества и требования СанПиН», 36 ч.	ГАУ ДПО СО ИРО
	06.12.2021 – 10.12.2021	«Проектирование рабочей программы педагога на основе использования вариативных программ	

		дошкольного образования в рамках основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации», 36 ч.	
Никонова Юлия Сергеевна	14.03.2022-18.03.2022	«Игры-занятия в педагогической песочнице как средство социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (в соответствии с требованиями ФГОС ДО)», 36 ч.	ГАУ ДПО СО ИРО
Миронова Екатерина Вячеславовна	18.04.2022-22.04.2022	«Формирование предпосылок естественнонаучной грамотности как компонента функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста средствами дидактической игры (в соответствии с ФГОС ДО)», 36 ч.	ГАУ ДПО СО ИРО

Транслирование педагогического опыта

Ф.И.О. педагога	Наименование мероприятия	Результат
Никонова Юлия Сергеевна	окружного конкурса профессионального мастерства «Лучший воспитатель» в 2021 году	участник
Миронова Екатерина Вячеславовна	окружного конкурса профессионального мастерства «Лучший воспитатель» в 2021 году	лауреат
Кутепова Мария Алексеевна	окружной конкурс методических материалов в сфере образования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	участник

Кадровый состав имеет высокий потенциал, готов к повышению квалификации. Необходимо мотивировать педагогов к транслированию педагогического опыта и мастерства через окружные методические объединения, вебинары, семинары и т.д.

1.5. Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО

Развивающая предметно-пространственная среда группы является частью целостной образовательной среды дошкольной организации. В рамках реализации ФГОС ДО и требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования в Детском саду «Буратино» были проанализированы условия осуществления образовательного процесса: создание развивающего пространства, оформление и оборудование группового пространства.

В группе педагогом создана благоприятная предметно-развивающая среда, которая осуществляет следующие функции: организующую, воспитывающую, развивающую, и организована таким образом, что каждый ребёнок имеет возможность заниматься любимым делом.

Всё групповое пространство распределено на зоны: активную и спокойную. В каждой зоне расположены игровые, познавательные и исследовательские центры, которые доступны детям.

Развивающая среда привлекательна, интересна, выразительна. Среда стимулирует развитие у дошкольников самостоятельности, общительности, доброжелательности, чувства собственного достоинства.

При создании развивающей среды воспитатель учитывает принцип интеграции, индивидуальные особенности развития каждого воспитанника, потребности ребёнка, как в совместной деятельности, так и в индивидуальной, ориентируясь на «зону ближайшего развития».

1. Образовательное пространство в группе в достаточной мере оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами.

2. Трансформируемость пространства заключается в возможности изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, а также от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды. Например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

4. Вариативность среды предполагает наличие различных пространств, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Периодическая сменяемость материала, появление новых предметов, стимулирующих художественно-эстетическую деятельность детей.

5. Доступность среды предполагает свободный доступ детей, в том числе с ОВЗ к играм, пособиям.

6. Безопасность среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

С учётом этих требований в группе можно выделить несколько центров детской деятельности.

Хорошо освещенное место отведено центру художественного творчества «Каляки-Маляки», где имеется широкий спектр изобразительных материалов для формирования творческого потенциала детей, развития интереса к изобразительности, формированию эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. В свободное время воспитанники рисуют, лепят, выполняют

аппликационные работы под руководством воспитателя. Материалы для ручного труда постоянно обновляются, собираются совместно с детьми на прогулках.

Уголок природы содержит настольные и дидактические игры по теме «Времена года», «Природные явления», «Животные». В весенний период совместно с детьми был организован уголок наблюдения за растениями «Огород на подоконнике».

Центр сенсомоторного развития предназначен для развития мелкой моторики и тактильных ощущений. В данном центре есть объекты для исследования: пирамидки, неваляшка, сортёры; шнуровки различного уровня сложности; наборы объёмных вкладышей, набор цветных счётных палочек, логические блоки Дьенеша, рамки и вкладыши тематические, мозаика разных форм и цвета, стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, с раздаточным счетным материалом, геометрическими фигурами, занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры, набор геометрических фигур.

Центр «Умницы и умники» - это удобное рабочее место, где ребята играют в дидактические и настольные игры по темам «Транспорт», «Овощи», «Профессии», «Животные», «Части суток» и т. д.: пазлы на картонной и бумажной основе для каждой возрастной подгруппы, деревянные игры-вкладыши, коврик-пазл, лото, домино и др. Для выполнения индивидуальных и подгрупповых упражнений используется мольберт, магнитная доска.

Для сюжетно-ролевых игр в группе имеются предметы-заместители: магазин, школа, полиция, скорая помощь, парикмахерская, кухня.

Музыкально-театральный центр представлен набором детских музыкальных инструментов: барабан, шумовые инструменты, баян, ксилофон, клавишные инструменты; различными видами театра: пальчиковым, настольным, варежковым, конусным и др., имеется ширма для театрализации. Фигуры для театрализованных игр изготовлены совместно с детьми и родителями.

Центр краеведения и патриотизма «Наша Родина – Россия» содержит литературу и пособия в соответствии с возрастом детей. Каждый ребёнок может самостоятельно выбрать книгу, альбом с фотографиями, картинками, иллюстрациями по своему желанию. Систематически организуются тематические выставки. Педагог знакомит детей с символикой государства, с историей родного края, района. Центр оснащен картой, государственными символами России, губернии и муниципального района. Для ознакомления воспитанников с историей предков в ДОО организован мини-музей «Русская изба» с предметами быта, поделками, игрушками. Для изучения природы малой Родины оборудована выставка «Река Съезжая», где размещены фотографии флоры и фауны бассейна реки.

Физкультурно-спортивный центр «Здоровячок» способствует развитию двигательной активности, моторики детей, и задач их гармоничного развития. Использование разнообразных физкультурных и спортивно-игровых пособий повышает интерес детей к выполнению различных движений, ведёт к увеличению интенсивности двигательной активности, что благотворно влияет на физическое, умственное развитие и на состояние здоровья ребенка.

Для конструктивной деятельности в группе создан строительный центр «Мастерская Самоделкина». Он содержит строительный материал (крупный пластмассовый конструктор, конструктор Вауер, блоки из дерева, набор «Строительный № 10» из дерева, деревянный конструктор «Малыш», пластмассовые блоки «Теремок», конструктор из эва-материала, фетра, поролон, губчатых салфеток), который хранится на открытых полках. Для построек имеются образцы моделей, схем, фотографии, модели транспорта, рисунки в соответствии с возрастными категориями.

Уголок ПДД «Светофорик» способствует закреплению основ безопасного поведения на дороге. В уголке безопасности проиллюстрированы правила поведения при пожаре, на

водоёмах (в том числе в холодное время года), правила обращения с бытовыми электроприборами, лекарствами и средствами бытовой химии.

В книжном уголке «В гостях у сказки» собраны книги для возрастной подгруппы: красочные книжки-малышки, русские народные сказки, произведения зарубежных писателей.

Профессиональная компетентность, креативность, творческий подход, педагогическая импровизация педагогов позволяет создавать комфортную развивающую предметно-пространственную среду в разновозрастной группе в зависимости от образовательной ситуации, а также от меняющихся интересов и возможностей детей, календарного планирования.

Анализируя созданные условия для развивающей предметно-пространственной среды можно сделать вывод, что для полноценного развития детей в разновозрастной группе созданы необходимые условия, обеспечивающие высокий уровень охраны жизни и здоровья воспитанников и развития успешной личности.

1.6. Соответствие психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО

Требования ФГОС ДО распространяются в том числе на создание соответствующих психолого-педагогических условий. В результате мониторинга психолого-педагогических условий образовательного процесса в Детском саду «Буратино» были сделаны следующие выводы.

Педагоги и сотрудники ДОО поддерживают доброжелательную атмосферу в группах, инициируют установление доверительных отношений с воспитанниками. Ко всем детям в любых ситуациях обращаются по имени, уважительно, не задевая честь и достоинство ребенка или членов его семьи. В период адаптации к условиям ДОО педагоги уделяют внимание детям раннего возраста, сглаживают моменты расставания с родителями, отвлекая внимание ребенка, берут на руки, на колени, поглаживают, стараются создать максимально комфортные для ребенка условия. В ходе образовательного процесса педагоги учат детей улаживать возможные конфликтные ситуации, учат договариваться. Повышение голоса педагога возможно только с целью привлечения внимания детей в ходе совместных подвижных игр.

Педагоги чутко относятся к поддержанию детской инициативы во всех видах деятельности ребенка. Воспитатели побуждают детей высказывать свои чувства, мысли, поддерживают беседу. Каждая просьба или обращение ребенка к воспитателю не остаются без внимания. Отказывая, в чем-либо ребенку, воспитатель обязательно объясняет причину отказа.

Работая в разновозрастных группах, воспитатели Детского сада «Буратино» имеют большой опыт взаимодействия с детьми разного возраста. При работе с каждым ребенком учитываются его возрастные и индивидуальные особенности.

Наличие детей с ОВЗ требуют от педагога определенных знаний и умений особенностей работы с данными детьми. Дети с ОВЗ и инвалидностью достаточно комфортно чувствуют себя среди сверстников благодаря чуткой работе педагогов. Детский коллектив сложен, дружелюбен.

При коррекции поведения воспитанников педагоги применяют позитивные методы: чаще поощряют, поддерживают инициативу, при указании на неправильное поведение

поясняют, почему именно это плохо, используют «Я-сообщения», читают различные воспитательные сказки.

Планирование образовательного процесса строится с учетом данных педагогического мониторинга и психологического обследования. Включение детей в различные внеурочные виды деятельности (театрализованные постановки, концертные программы и т.д.) учитывает их индивидуальные особенности и потенциал.

Одной из основных задач коллектива ДОО на протяжении нескольких лет остается включение родителей воспитанников в образовательный процесс. Педагоги ДОО привлекают родителей к разработке и организации развлекательных мероприятий, взаимному обсуждению проблем, возникающих в образовательном процессе.

1.7. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.

В течение 2021-2022 учебного года одной из задач работы детского сада являлось вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс. В результате проведенного мониторинга с целью выявления уровня удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса, осуществлением присмотра и ухода за детьми были получены следующие данные.

В опросе приняли участие 17 респондентов, что составляет 68 % от общего количества родителей. При анализе анкетирования выявлено следующее: родители осведомлены о режиме работы группы (88%), об организации питания в ДОО (100%); родители удовлетворены профессиональной компетентностью педагогов (82%), безопасностью детей в ходе образовательного процесса (88%), удовлетворены материально-техническим обеспечением детского сада (70%), взаимоотношениями педагогов и прочих сотрудников ДОО с детьми (82%), удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг (76%), удовлетворены условиями для занятий индивидуальной работой (82%). Изучая результаты анкетирования, было установлено, что родители недостаточно информированы о трудностях и успехах развития детей; о целях, задачах и содержании образовательной деятельности в группах.

Итак, можно сделать вывод, что большая часть родителей удовлетворены образовательным процессом, владеет информацией о жизни детского сада. Сведения о трудностях и успехах в освоении образовательной программы родители получают от воспитателей и специалистов ДОО, информация о режимных моментах размещается также в свободном доступе в информационных уголках. Кроме того, педагогами ДОО активно используются мессенджеры для общения с родителями (Viber), форум на сайте ДОО пока не используется родителями для взаимодействия с педагогами.

Таким образом, можно сделать вывод, что общая осведомленность и удовлетворенность родителей об образовательном процессе имеет высокий показатель. Родители не только контролируют качество образовательного процесса, но и сами стремятся в нем участвовать.

Очень малая часть родителей показывает безразличное отношение к образовательному процессу или предъявляет неуместно высокие требования в части материально-технического обеспечения или введения дополнительных кружковых объединений (например, дополнительная подготовка к школе).

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по продвижению сайта ДОО среди родительской общественности. Также следует поддерживать сотрудничество с родителями, повышать их осведомленность об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста, о жизни ДОО.

Таким образом, система ВСОКО позволила в течение 2021-2022 учебного года выявить и скорректировать несоответствия в части предоставления образовательных услуг требованиям ФГОС ДО. По итогам 2021-2022 учебного года работа ДОО оценивается на достаточном уровне. В следующем учебном году коллектив учреждения приступит к работе, учитывая результаты мониторингов 2021-2022 учебного года.

