

**структурное подразделение Авангардского филиала государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы «Образовательный центр» имени Героя Советского
Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича с. Алексеевка муниципального района
Алексеевский Самарской области – детский сад «Буратино»
446643, Самарская область, Алексеевский район, п. Авангард ул. Советская, д.5А**

**Аналитическая справка
«Создание условий для развития личности в соответствии с возрастными и
индивидуальными особенностями детей»**

Детский сад «Буратино» п. Авангард реализует основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования. С целью создания условий для всестороннего развития дошкольников намечены следующие задачи на 2021-2022 год:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

ООП Детского сада «Буратино» содержит помимо основной комплексной программы вариативные программы:

наименование программы	авторский состав
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
«Умные пальчики: конструирование в детском саду»	И.А. Лыкова

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»	И.А. Лыкова
ОО «Познавательное развитие»	
«Математические ступеньки»	Е.В. Колесникова
ОО «Речевое развитие»	
«От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте»	Е.В. Колесникова
«Программа по развитию речи в детском саду»	О.С. Ушакова
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле»	под ред. О.В. Дыбиной
«Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина
Программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию!»	О.А. Воронкевич
ОО «Физическое развитие»	
«Зеленый огонек здоровья»	М.Ю. Картушина

Образовательный процесс в детском саду реализуется в соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом, содержанием ООП ДО и календарно-тематическим планом. Содержание образовательного процесса определяется рабочими программами воспитателей и специалистов, календарным планом в соответствии с возрастной группой.

В группе компенсирующей направленности реализуется Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. Педагоги используют Адаптированные образовательные программы, спроектированные в соответствии и индивидуальными потребностями воспитанников.

С целью определения эффективности образовательной работы в 2020-2021 учебном году педагогами был проведен мониторинг выполнения и освоения образовательной программы по всем возрастным группам.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками ООП ДО в рамках реализации ОО «Познавательное развитие»

Уровень	Начало учебного года	Конец учебного года
высокий	30%	53%
средний	53%	40%
низкий	17%	7%

В результате мониторинга можно сделать вывод, что освоение ООП ДО воспитанниками в рамках реализации ОО «Познавательное развитие» на высоком и среднем уровне составляет 93%. В течение учебного года прослеживается положительная динамика освоения ООП воспитанниками. Так, снизилось количество воспитанников с низким уровнем освоения и увеличилось количество воспитанников с высоким и средним уровнем освоения ООП ДО в рамках данной образовательной области.

Дети, показавшие низкий уровень освоения ООП ДО, - дети с ограниченными возможностями здоровья со значительными нарушениями в развитии высших психических функций, которым требуется более длительное время для усвоения того или иного учебного материала.

**Результаты мониторинга освоения воспитанниками ООП ДО
в рамках реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

Уровень	Начало учебного года	Конец учебного года
высокий	33,3%	63%
средний	43,3%	20%
низкий	23,3%	17%

По данным мониторинга следует, что на конец года освоение ООП ДО в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на высоком и среднем уровне составляет 86%. Достаточно высокий показатель обусловлен спланированной работой педагогов, работающих с детьми, взаимодействием с родителями. В то же время количество воспитанников с низким уровнем освоения ООП ДО в рамках ОО «Социально-коммуникативное развитие» обусловлено наличием среди воспитанников детей из семей, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации, что требует планирования коррекционно-педагогической работы в отношении этих детей с целью повышения показателей.

**Результаты мониторинга освоения воспитанниками ООП ДО
в рамках реализации ОО «Речевое развитие»**

Уровень	Начало учебного года	Конец учебного года
высокий	37%	57%
средний	40%	33%
низкий	23%	10%

Исходя из результатов мониторинга, можно сделать вывод, что процент воспитанников с высоким и средним уровнем овладения ООП ДО в рамках ОО «Речевое развитие» на конец учебного года равен 90%, что свидетельствует о качественной коррекционно-педагогической работе в данном направлении. Количество воспитанников с низким уровнем по итогам года снизилось на 13%. Воспитанники, показавшие низкий уровень, имеют серьезные нарушения развития высших психических функций. Следует отметить, что наблюдается ежегодное увеличение количества детей с тяжелыми нарушениями речи.

**Результаты мониторинга освоения воспитанниками ООП ДО
в рамках реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

Уровень	Начало учебного года	Конец учебного года
высокий	37%	43%
средний	43%	50%
низкий	20%	7%

В рамках реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по результатам мониторинга наблюдается положительная динамика: суммарное количество воспитанников с высоким и средним уровнем – 93%, снизилось количество воспитанников с низким уровнем на 13%. Педагоги планируют образовательную деятельность с включением прослушивания различных музыкальных композиций, разучивания песен и танцев. Педагогам используются методы музейной педагогики при

изучении народных промыслов. Высокий результат достигнут за счет работы воспитателей в данном направлении при условии отсутствия в ДОО музыкального руководителя.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками ООП ДО в рамках реализации ОО «Физическое развитие»

Уровень	Начало учебного года	Конец учебного года
высокий	40%	57%
средний	37%	33%
низкий	23%	10%

По образовательной области «Физическое развитие» наблюдается положительная динамика. Количество воспитанников с высоким и средним уровнем по итогам года увеличилось до 90%, количество воспитанников с низким уровнем снизилось на 13%. С целью повышения результатов в области физического развития педагоги ежедневно проводят утреннюю гимнастику, применяют здоровьесберегающие технологии, при организации прогулок включают подвижные игры (в том числе с правилами), проводятся спортивные занятия и развлечения. Воспитанники старшего дошкольного возраста посещают занятия по дополнительной образовательной программе «Школа мяча». Следует отметить, что в детском саду отсутствует инструктор по физической культуре.

Освоение воспитанниками с ОВЗ АООП ДО для детей с ТНР

Мониторинг освоения АООП ДО для детей с ТНР в группе компенсирующей направленности проводится 3 раза в течение учебного года: сентябрь, январь, май. Численность группы компенсирующей направленности в 2020-2021 уч.году составляла 11 человек.

Уровень	Сентябрь 2020	Январь 2021	Май 2021
высокий	0	27%	55%
средний	36%	36%	18%
низкий	64%	36%	27%

Таким образом, уровень освоения АООП ДО для детей с ТНР воспитанниками группы компенсирующей направленности по итогам учебного года на высоком и среднем уровне составил 73%, уровень низкого овладения снизился на 37 %. В течение 2020-2021 учебного года воспитанникам оказывалась психолого-педагогическая помощь в овладении АООП ДО. С детьми регулярно проводились фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия учителем-логопедом, коррекционно-развивающие занятия педагогом-психологом. Следует отметить, что реализация АООП ДО для детей с ТНР рассчитана на 2 года обучения, поэтому, дети, показавшие низкий уровень освоения в мае 2021 г. – воспитанники, обучающиеся по данной программе первый год. Кроме того, имеет фактор социального статуса семей воспитанников (СОП, ТЖС), где характерен попустительский стиль воспитания, следовательно, отсутствие заинтересованности со стороны родителей в решении проблем в развитии ребенка.

В течение учебного года воспитанники детского сада принимают активное участие в различных акциях, творческих конкурсах.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования дети старшего дошкольного возраста должны обладать самостоятельностью и инициативностью в различных видах своей деятельности.

Без достаточной активности ребенка в процессе усвоения знаний и опыта невозможен положительный результат этого процесса. Авторы предлагают методику исследования инициативы ребенка по четырем типам, проявляющимся в различных видах детской деятельности (Таблица 1).

Таблица 1

Соотнесение типов инициативы, видов деятельности и сфер развития ребенка дошкольного возраста в работе Н.А. Коротковой, П. Г. Нежднова

Тип инициативы	Вид деятельности	Сфера развития
Творческая	Сюжетная игра	Воображение, образное мышление
Коммуникативная	Совместная игровая и продуктивная деятельность	Эмпатия, коммуникативная функция речи
Инициатива как целеполагание и волевое усилие	Продуктивная деятельность	Произвольность, планирующая функция речи
Познавательная	Познавательно-исследовательская деятельность	Пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения

Развитие всех типов детской инициативы описываются авторами целенаправленный процесс, итогом которого является четко оформленный замысел-цель. Так, в развитии сюжетной игры творческая инициатива выглядит как процесс развития игры от уровня единичных действий предметной игры до осознанного комбинирования различных событий и предметов в единый игровой замысел. В продуктивной детской деятельности прослеживается развитие инициативы как целеполагания и волевого усилия: от элементов предметного рисунка до осознанного замысленного результата изобразительной деятельности или конструирования. Развитие коммуникативной инициативы представлено как полноценное овладение ребенком речью как средством общения. Развитие познавательной детской инициативы рассматривается как развитие способов познания дошкольником окружающей действительности от метода «проб и ошибок» до целенаправленного использования причинно-следственных, родо-видовых и пространственно-временных связей. Авторы не рассматривают познавательную инициативу как совокупность конкретных знаний. Познавательная инициатива в исследованиях Н.А. Коротковой и П.Г. Нежднова выступает как осознание, построение ребенком отношений и связей между событиями или предметами.

Процесс исследования, предложенный Н.А. Коротковой и П.Г. Неждновым, заключается

в наблюдении за детьми в свободной, самостоятельной деятельности, а не во время проведения занятий или в совместной деятельности с педагогом. Авторы предлагают фиксировать результаты наблюдения в нормативных картах развития ребенка (Приложение 2). Нормативная карта развития содержит 4 бланка – по типам инициативы. Проводя наблюдение необходимо ставить отметки в соответствующем столбце, используя тип вида маркировки:

- «обычно» (данный уровень инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего);
- «изредка» (данный уровень инициативы не характерен для ребенка, но периодически проявляется в деятельности);
- «нет» (данный уровень инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем).

Из предложенных маркировок следует выбрать ту, которая характерна для типичного поведения ребенка в данной сфере. Если ребенок действует именно таким образом, в столбце ставится метка «обычно». Маркировка «обычно» проставляется только в одном столбце, в других столбцах на основании наблюдения ставятся метки «изредка» или «нет». Эти маркировки могут быть повторно использованы.

I. Творческая инициатива

При оценке творческой инициативы организуется наблюдение за сюжетной игрой. Авторы предлагают следующие уровни развития данного типа инициативы.

1-й уровень (типично для детей 3-4 лет): Активно развертывает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от имеющейся игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями.

Ключевые признаки: в рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.

2 уровень (характерно для детей 4-5 лет): Имеет первоначальный замысел ("Хочу играть в больницу", "Я - шофер" и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; развертывает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевою речь, разнообразя ролевые диалоги

от раза к разу; в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.

Ключевые признаки: имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании разнообразных отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные ролевые диалоги с игрушками или сверстниками).

3 уровень (характерно для детей 6-7 лет): Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку «под замысел»; отталкиваясь от первоначального замысла, комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого "мира" (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании).

Ключевые признаки: комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном - история, предметном - макеты, сюжетные композиции в рисовании).

II. Инициатива как целеполагание и волевое усилие

В ходе наблюдения за детьми в процессе выполнения какой-либо продуктивной деятельности авторы предлагают оценивать уровень развития инициативы в соответствии с представленными критериями.

1 уровень (типично для детей 3-4 лет): Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? - отвечает обозначением процесса (рисую, строю); название продукта может появиться после окончания процесса (предварительно цель не формулируется).

Ключевые признаки: поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.

2 уровень (типично для детей 4-5 лет): Обнаруживает конкретное намерение-цель ("Хочу нарисовать домик,.. построить домик,... слепить домик") - работа над ограниченным материалом, его трансформации; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости оттого, что получается).

Ключевые признаки: формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина").

3-уровень (характерно для детей 6-7 лет): Имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования ("Хочу сделать такое же") - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).

Ключевые признаки: обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.

III. Коммуникативная инициатива

Н.А. Короткова и П.Г. Нежнов предлагают исследование коммуникативной инициативы через наблюдение за совместной детской игрой, совместной продуктивной деятельностью детей. Анализируя общение, авторы выделяют три уровня развития коммуникативной инициативы.

1 уровень (типично для детей 3-4 лет): Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель - пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого.

Ключевые признаки: обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия ("Смотри..."); довольствуется обществом любого.

2 уровень (типично для детей 4-5 лет): Намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла (цели); ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое побуждение партнера к конкретным действиям (ты говори..., ты делай...), поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.

Ключевые признаки: инициирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение ("Давай играть...делать..."); начинает проявлять избирательность в выборе партнера.

3 уровень (характерно для детей 6-7 лет): Иницирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно предлагая исходный замысел-цель ("Давайте так играть...рисовать..."), спланировав несколько начальных действий; использует простой договор ("Я буду..., а вы будете...»), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в

совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может инициировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к поддержанию слаженного взаимодействия.

Ключевые признаки: в развернутой словесной форме предлагает исходный замысел-цель; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников деятельности; избирателен в выборе, осознанно стремится к поддержанию слаженного взаимодействия.

IV. Познавательная инициатива

Наблюдение за детьми в ходе познавательно-исследовательской или продуктивной деятельности направлено на выявление инициативности ребенка в рамках познавательного развития.

1 уровень (характерно для детей 3-4 лет): Замечает новые предмет в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи (манипулирует, разбирает - собирает без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощен процессом.

Ключевые признаки: проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.

2 уровень (характерно для детей 4-5 лет): Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов ("Что это? Для чего?"); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений ("Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?"); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта ("Если сделать так... или так..."), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования.

Ключевые признаки: задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата (вычленяет зависимость: действие - эффект).

3 уровень (характерно для детей 6-7 лет): Задает вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (как? почему? зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных

материалов (коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).

Ключевые признаки: задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).

Таким образом, методика, предложенная Н.А. Коротковой и П.Г. Нежновым позволяет выявить уровень развития детской инициативы во всех видах детской деятельности, что соответствует требованиям ФГОС ДО. Обследование заключается в наблюдении за детьми в течение длительного времени. Проведение обследования не требует от экспериментатора какого-либо специального оборудования или создания ситуаций, что не нарушает привычный режим пребывания воспитанников в ДОО. Следовательно, результаты не могут быть искажены воздействием неправильно подобранного оборудования. Также от педагога не требуется активное вмешательство в деятельность детей, где зачастую взрослый занимает ведущую роль.

Результаты мониторинга уровня развития детской инициативности в различных видах детской деятельности

Уровни	I. Творческая инициатива	
	Начало года	Конец года
1 уровень	29%	-
2 уровень	36%	43%
3 уровень	35%	57%
II. Инициатива как целеполагание и волевое усилие		
1 уровень	14%	-
2 уровень	44%	24%
3 уровень	42%	76%
III. Коммуникативная инициатива		
1 уровень	29%	-
2 уровень	28%	23%
3 уровень	43%	77%
IV. Познавательная инициатива		
1 уровень	29%	3%
2 уровень	42%	26%
3 уровень	29%	71%

При наблюдении за детьми во время сюжетной игры выявлено, что дети имеют первоначальный замысел игрового сюжета, меняют его по мере развития игры, способны принимать разнообразные роли. Однако некоторые дети не всегда способны развернуть сюжет игры в условиях предметно-пространственной среды, которые имеются в групповом помещении. Некоторые дети не могут наделять один и тот же предмет-заместитель разными свойствами в условном игровом значении.

Наблюдая за продуктивной деятельностью можно сделать вывод, что воспитанники заинтересованы в результате своей деятельности, однако не стремятся к выполнению работы в соответствии с образцом (оригинальным изображением). В изобразительной деятельности, например, присутствуют нарушения пропорциональности в изображениях, отсутствует желание проработать какие-либо детали изображения или аппликации. Такие же замечания наблюдаются в лепке. Некоторые дети демонстрировали отсутствие интереса к результату, работая безынициативно, нецеленаправленно. В ходе наблюдения были зафиксированы моменты, когда дети не заканчивали начатую работу, не оценивали результат своей деятельности.

Наблюдая за общением детей в ходе совместной игры или совместной продуктивной деятельности также отмечался уровень развития коммуникативной инициативы. В общении между собой дети не конфликтуют, разногласия стараются решать сообща, причем другие члены детского коллектива также заинтересованы в разрешении ситуации. Только при отсутствии результата обращаются за помощью к взрослым, поясняя предмет разногласия. Часть детей может самостоятельно выбрать партнера для игры, другие предпочитают включаться в ходе игры или ждут приглашения сверстников.

Наблюдение за детьми в ходе познавательно-исследовательской или продуктивной деятельности позволяет сделать заключение, что дети группы любопытны, но не стремятся к поиску значимой информации. Воспитанники высказывают простые предположения причинно-следственных связей, стараются выяснить истину, но часто выбирают первый попавшийся вариант поиска, возможно привлеченный их внешними качествами. Наблюдается отсутствие у детей желания познавать окружающий мир с точки зрения естественных наук, ограничиваясь опытом русских народных сказок или потешек для детей раннего возраста.

Итак, на основании проведенного мониторинга выявлено, что уровень развития инициативности у воспитанников в течение учебного года повысился. Дети демонстрируют достаточно высокие результаты. Следовательно, коррекционно-педагогическая работа, проводимая педагогами ДОО с целью формирования у детей предпосылок к овладению учебной деятельностью имеет результативность.

В следующем учебном году развитию инициативности у воспитанников также будет уделять значительное внимание при планировании образовательного процесса.