

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени Героя Советского
Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича с. Алексеевка муниципального района
Алексеевский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ СОШ с. Алексеевка
_____ Е.А. Чередникова
Приказ №256-од от «31» августа 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о разработке и реализации
индивидуальной программы коррекционной работы
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
структурных подразделениях государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный
центр» имени Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича с. Алексеевка
муниципального района Алексеевский Самарской области – Детских садах

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует порядок разработки и реализации индивидуальных программ коррекционной работы (индивидуальной образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и т.д.) для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью структурных подразделений государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича с. Алексеевка муниципального района Алексеевский Самарской области (далее – ГБОУ СОШ с. Алексеевка) – Детских садов.

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 31.07.2020г. № 373;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Постановление от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Распоряжения Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ № 1028 от 15.11.2023 г.);

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ № 1022 от 24.11.2022 г.);

- Уставом ГБОУ СОШ с. Алексеевка.

1.3. Индивидуальная программа коррекционной работы (далее – ИПКР) разрабатывается образовательной организацией на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО) с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС ДО).

1.4. ИПКР является документом, содержащим сведения о реализуемых образовательных, коррекционно-развивающих мероприятиях с обучающимся, оценке их эффективности в отношении воспитанника, характере индивидуально-личностных изменений обучающегося, а также данные об усвоении программного материала образовательной программы ДОО.

1.5. Целью организации работы в соответствии с ИПКР является поддержка обучающегося в усвоении образовательной программы в соответствии с индивидуальными особенностями развития и особыми образовательными потребностями.

2. Порядок разработки индивидуальной программы развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья/инвалидностью

2.1. ИПКР разрабатывается на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью в соответствии с учетом индивидуальных особенностей развития и особыми образовательными потребностями на основании заявления родителей (законных представителей) и рекомендаций, указанных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) или индивидуальной программе реабилитации и абилитации ребенка с инвалидностью (далее – ИПРА).

2.2. В разработке ИПКР участвуют специалисты психолого-педагогического консилиума ДОО (далее – ППк), рекомендованные заключением ПМПК (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель и инструктор по физическому развитию). ИПКР принимается на заседании педагогического совета и утверждается директором ГБОУ СОШ с. Алексеевка. ИПКР согласуется с родителями (законными представителями) обучающихся.

2.3. Ответственность за полноту реализации ИПКР возлагается на всех участников психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья/инвалидностью.

2.4. При разработке ИПКР специалисты руководствуются следующими принципами:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся;
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

3. Структура индивидуальной программы коррекционной работы обучающегося с ограниченными возможностями здоровья/инвалидностью

3.1. Структура ИПКР должна соответствовать требованиям, предъявляемым к структуре и содержанию образовательной программы дошкольного образования Федеральным государственным стандартом дошкольного образования. ИПКР содержит три раздела: целевой, содержательный, организационный.

3.1.1. ИПКР содержит титульный лист, где указывается следующая информация:

- наименование учреждения;
- период реализации Программы;
- сведения о специалистах, разработавших и реализующих программу;
- гриф утверждения Программы (с указанием даты и номера приказа);
- гриф принятия на педагогическом совете;

отметка о согласовании с родителями (законными представителями).

3.1.2. Целевой раздел содержит пояснительную записку, раскрывает цели и задачи реализации Программы, планируемые результаты реализации Программы, принципы и подходы к реализации Программы, возрастные и индивидуальные особенности обучающегося с ОВЗ/инвалидностью.

3.1.3. Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности и коррекционно-развивающей работы по направлениям развития обучающегося (образовательным областям), методы и формы работы, используемые в ходе психолого-педагогического сопровождения обучающегося, способы взаимодействия с семьями обучающихся в образовательном процессе.

3.1.4. Организационный раздел описывает психолого-педагогические условия развития обучающегося, программно-методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

4. Условия реализации индивидуальной программы коррекционной работы обучающегося с ограниченными возможностями здоровья/инвалидностью

4.1. Реализация ИПКР предусматривает создание в образовательной организации специальных образовательных условий в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ОВЗ/инвалидностью.

4.2. При реализации ИПКР необходимо создать условия для:

- учета особенностей развития обучающегося, индивидуального педагогического подхода, заключающихся в особой организации образовательного процесса путем применения специальных методов и средств компенсации и коррекции нарушений развития;
- реализации комплексного психолого-педагогического сопровождения специалистами на основании заключения ПМПК в соответствии со структурой нарушения и индивидуальными особенностями обучающегося;
- включения родителей (законных представителей) в коррекционно-педагогическую работу.

5. Заключительные положения

5.1. ИПКР хранится в методическом кабинете, копии находятся у специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение реализации Программы.

5.2. Вопрос прекращения реализации ИПКР рассматривается на основании рекомендаций специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение

реализации Программы, на заседании ППк. Прекращение реализации ИПКР также возможно на основании письменного обращения родителей (законных представителей) обучающихся.

5.3. Решение о прекращении реализации ИПКР принимается специалистами ПМПк.

5.4. Настоящее положение вступает в силу с момента издания распорядительного акта и действует до внесения изменений или принятия новой редакции.

5.5. Изменения, дополнения в настоящее Положение могут вноситься в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом ГБОУ СОШ с. Алексеевка и рассматриваться на заседании педагогического совета.