

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр»  
имени Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича с. Алексеевка  
муниципального района Алексеевский Самарской области

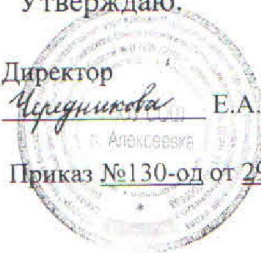
Утверждаю.

Директор

*Чередникова*

Е.А. Чередникова

Приказ №130-од от 29 мая 2015г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о группе компенсирующей направленности**  
**структурных подразделений государственного бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения Самарской области средней**  
**общеобразовательной школы «Образовательный центр»**  
**имени Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича**  
**с. Алексеевка муниципального района Алексеевский Самарской**  
**области - Детских садов**

Принято  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 11  
от 25 мая 2015 года

## 1. Общее положение

1.1. Настоящее положение разработано для структурного подразделения, государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича с.Алексеевка муниципального района Алексеевский Самарской области – Детские сады с.Алексеевка, в составе которых имеются группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.

1.2. Положение определяет цели, задачи, содержание и организацию коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с нарушениями речи в Организации (далее Организация).

1.3. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.;
- Приказом Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г. № 1014;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г.;
- Письмом Минобрнауки РФ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» от 27.03.00 № 27/906-6;
- Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии, утв. постановлением Правительства РФ от 10.03.2000 № 212 (с изменениями от 10.03.2009 N 216);
- Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утв. приказом Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106;
- Уставом Учреждения.

1.4. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

1.5. Положение принимается Педагогическим советом Организации и утверждается приказом директора ГБОУ СОШ с.Алексеевка. Изменения и

дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются приказом директора ГБОУ СОШ с.Алексеевка.

1.6. Группа компенсирующей направленности создается с целью воспитания, образования, коррекции имеющихся отклонений в речевом развитии и обеспечения равных стартовых возможностей воспитанниками при поступлении в школу.

1.7. В группах компенсирующей направленности осуществляется квалификационная коррекция в соответствии с основной общеобразовательной программой СП ГБОУ СОШ с.Алексеевка разрабатываемой самостоятельно на основе примерной основной образовательной программы и программы дошкольного образования, и по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей ОВЗ.

1.8. Деятельность Группы может быть прекращена путём ликвидации по решению Учредителя или директора ГБОУ СОШ с.Алексеевка.

## **2. Основные цели и задачи компенсирующей группы**

**2.1.** Группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (далее Группа) при дошкольном образовательном учреждении имеет своей целью обучение, воспитание, возможное восстановление и развитие нарушений речи у детей, социальную их адаптацию и интеграцию в общество, подготовки к успешному обучению в общеобразовательной школе.

**2.2.** Основные задачи Группы с нарушением речи являются:

- реабилитационная помощь детям с учетом состояния их здоровья, включающее: рациональный режим, проведение профилактически-оздоровительных мероприятий, включенных в учебно-воспитательную работу;
- осуществление индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, социальной помощи детям;
- обеспечение доступности обучения с учетом проведения коррекционно – педагогической, психолого – педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в развитии, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников, имеющих ОВЗ;
- профилактика нарушений в развитии воспитанников Организации;
- обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников Организации, медицинских работников и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим тяжелые нарушения речи;

- обеспечение взаимодействия родителей (законных представителей) ребенка, имеющего проблемы в развитии, и педагогов Организации;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи.

**2.3.** Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

### **3. Порядок приёма в компенсирующую группу**

**3.1.** Формирование Группы детьми с нарушениями речи осуществляется в возрасте от 5 до 7 лет с нормальным и/или первично сохранным интеллектом. В случае необходимости допускается комплектование разновозрастных групп.

**3.2.** Состав Группы может быть постоянным в течение года (при наличии свободных мест).

**3.3.** Предельная наполняемость Группы устанавливается в зависимости от категории детей, их возраста. Предельная наполняемость детей в группе компенсирующей направленности с нарушениями речи не должна превышать нормативные требования (от 6 до 10 человек).

**3.4.** Группа в Организации функционирует с 10-часовым режимом с пятидневным пребыванием детей (суббота, воскресенье – выходной). Режим дня устанавливается в соответствии с возрастом и степенью нарушений развития.

**3.5.** Зачисление детей в Группу осуществляется на основании приказа директора ГБОУ СОШ с.Алексеевка (? или распоряжения заведующих) и следующих документов:

- направления или заключения комиссии ПМПК;
- заключения ПМПК Организации с индивидуальными рекомендациями по образовательной и оздоровительно-профилактической работе;
- документы, удостоверяющие личность ребенка;
- документы, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей);
- договор об образовании (заявление) с родителями (законными представителями) о зачислении ребенка в данную Группу.

**3.6.** Приему в Группу дошкольного образовательного учреждения не подлежат дети, имеющие:

- недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;
- слепые и слабовидящие дети;
- с психопатоподобным поведением, страдающие эпилепсией, шизофренией;
- с тяжёлыми нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- нарушения общения в форме раннего детского аутизма;
- задержку психического развития;
- заболевания, которые являются противопоказаниями для зачисления в дошкольные учреждения общего типа.

**3.7.** При выявлении каких-либо патологий (перечисленных в п.3.6. настоящего Положения), особых образовательных потребностей воспитанников, в период пребывания в Группе, ребенок может быть направлен на ПМПК для определения дальнейшего маршрута воспитания.

**3.8.** На основании заключения и рекомендаций ПМПК, дети, не достигшие семилетнего возраста, при устранении речевых и других нарушений, могут переводиться в группы общеобразовательной направленности.

#### **4. Организация и функционирование групп компенсирующей направленности**

**4.1.** Группа открывается в помещениях Организации, отвечающих санитарным нормам и правилам пожарной безопасности при условии соответствующего материально-технического, программно-методического и кадрового обеспечения.

**4.2.** Оборудование группы в установленном порядке производится жестким и мягким инвентарем в установленном порядке, а также пособиями для физического развития, игрушками и специальными педагогическими пособиями.

**4.3.** Коррекционно-педагогическую помощь детям с нарушением речевого развития оказывают учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели группы, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

**4.4.** Группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речевого развития обеспечиваются специальным помещением, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей и направлением коррекционно-развивающей работы.

**4.5.** Питание в Группе организуется в соответствии с 10 дневным меню в ДОО.

#### **5. Организация образовательного процесса**

**5.1.** Содержание образования определяется общеобразовательной программой, разрабатываемой исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников, принимаемой и реализуемой дошкольным учреждением самостоятельно.

**5.2.** Организация образовательной деятельности определяется программой Организации - СП ГБОУ СОШ с.Алексеевка и

специальными (коррекционными) программами, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (возраст, структура нарушения, уровень актуального развития и другие).

**5.3.** Организация образовательного процесса в Группе регламентируется учебным планом, расписанием занятий, перспективными тематическими планами, режимом дня.

**5.4.** Группа работает в соответствии с режимом Организации.

**5.5.** Продолжительность непосредственно коррекционно – образовательной деятельности определяется в соответствии с СанПиН для дошкольных учреждений в части требований к организации режима дня и НОД от 20 до 30 минут в соответствии с возрастом. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку.

**5.6.** Количество и продолжительность занятий определяется Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

**5.7.** Коррекционно – развивающую работу с детьми в Группе с нарушением речи осуществляет педагог с высшим педагогическим образованием со специализацией – логопед.

**5.8.** На должность воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с нарушением речи назначаются лица с высшим педагогическим или средним специальным образованием (прошедшие курсы повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ или переподготовка) и стажем педагогической работы с детьми дошкольного возраста не менее 2 лет.

**5.9.** Психологическое обеспечение образовательного процесса осуществляет педагог-психолог, входящий в штат учреждения.

**5.10.** Участниками воспитательно-образовательного процесса Группы являются воспитанники, родители (законные представители), учитель – логопед, специалисты Организации, воспитатели и заведующий структурным подразделением.

**5.11.** Отношения воспитанника и персонала дошкольного образовательного учреждения строятся на основе сотрудничества, уважения личности ребенка и предоставления ему свободы развития в соответствии с индивидуальными особенностями.

**5.12.** Родителям (законным представителям) ребенка предоставляется возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательного процесса.

**5.13.** Взаимоотношения между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором об образовании, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе обучения, воспитания.

**5.14.** Мониторинг с целью разработки ИПР и коррекции проводится 2 раза в год (в сентябре и мае месяце).

## **6. Документация.**

- 6.1.** Журнал учета посещаемости детей.
- 6.2.** Речевые карты обследования устной речи на каждого ребенка.
- 6.3.** План программа работы учителя-логопеда на учебный год.
- 6.4.** Комплексно-тематический план работы на год.
- 6.5.** Тетрадь для индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения речевых нарушений с ребенком.
- 6.6.** Циклограмма работы учителя-логопеда.
- 6.7.** График работы учителя-логопеда.
- 6.8.** Тетрадь взаимодействия воспитателей с учителем-логопедом.
- 6.9.** Отчет об эффективности работы учителя-логопеда за учебный год.
- 6.10.** Результаты обследования учитель-логопед доводит до всех участников педагогического процесса.
- 6.11.** Учитель-логопед работает во взаимосвязи с другими специалистами: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, психолог, заместитель по учебно-воспитательной работе.

## **7. Документация**

Документами, регулирующими дошкольное образование детей дошкольного возраста в группе комбинированной направленности являются:

- заявление родителей (законных представителей) в группу комбинированной направленности СП;
- коллегиальное заключение ПМПК с указанием образовательного маршрута и рекомендаций для детей с ОВЗ;
- приказ руководителя образовательного учреждения об организации деятельности группы комбинированной направленности.

## **8. Руководство и контроль работы Группы**

**8.1.** Непосредственное управление Группой осуществляет директор ГБОУ СОШ с.Алексеевка.

**8.2.** Директор ГБОУ СОШ:

- обеспечивает условия направленные на коррекцию речевых дефектов и профилактику нарушений воспитанников и достижения ими уровня, соответствующего возрастной норме;
- обеспечивает комплектование групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи - распоряжением по Организации утверждает список воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с нарушением речи;
- комплектует педагогический коллектив группы педагогами первой или высшей квалификационной категорий.
- обеспечивает кабинет учителя – логопеда специальным оборудованием, дидактическими пособиями.

- осуществляет контроль работы групп компенсирующей направленности для детей с нарушением речи.

### **8.3. Старший воспитатель осуществляет:**

- научно – методическое сопровождение;
- консультативную помощь воспитателям и специалистам группы;
- непосредственный контроль.