

Юго-Восточное управление
министерства образования и науки Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени
Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича с. Алексеевка
муниципального района Алексеевский Самарской области

Согласовано.
Председатель
Управляющего совета
ГБОУ СОШ с. Алексеевка
_____ (И.Н. Ненашев)

Утверждена
на заседании
педагогического совета
ГБОУ СОШ с.Алексеевка
__29__ августа 2016г.
(протокол №_1_)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Школа комфорта»

на 2016 – 2018 гг.

с. Алексеевка
2016г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Информационная справка о школе.....с.	3
2. Проблемно-ориентированный анализ педагогической системы школы.....с.	35
3. Концепция новой школы (образ желаемого будущего состояния педагогической системы школы по итогам реализации программируемых изменений).....с.	39
3.1. Миссия школы.....с.	47
3.2. Цели школы.....с.	47
3.3. Задачи школы.....с.	57
4. Стратегия перехода от прежнего состояния к новому.....с.	59
5. Цели первого этапа преобразований (система мероприятий по реализации Программы).....с.	66

I. Информационная справка о школе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ

1. Краткая история школы.

Свою историю школа начала в 1867 году как Земская общественная мужская школа. За полтора века располагалась она в разных зданиях села Алексеевка, имела разные названия. В 1961 году школа переведена в новое трехэтажное здание, где и сейчас находится её главный учебный корпус. С 2004-2005 учебного года образовательное учреждение работает в режиме «Образовательного центра». В декабре 2011 года школа обрела статус государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы "Образовательный центр" с. Алексеевка муниципального района Алексеевский Самарской области, в состав которого вошли два учебных корпуса в с.Алексеевка, 2 филиала, три структурных подразделения, реализующих образовательные программы дошкольного образования, и одно – дополнительного образования. В мае 2015 года школе присвоено имя Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича. Здесь обучаются и воспитываются более тысячи учащихся и воспитанников. Подвоз учащихся осуществляется из пяти населенных пунктов.

В числе выпускников школы Заслуженный врач РФ, «Почётный строитель Росагропрома», Отличники народного просвещения РФ, Почётные работники общего образования РФ, Почётные граждане Алексеевского района и т.д.

Бесперебойную работу организации обеспечивают 233 сотрудника. Школа богата своими традициями: проведение Дня открытых дверей, Церемонии чествования отличников. Более 10 лет в школе проходят конкурсы «Лучший класс года», «Лучший классный кабинет» и конкурс воспитательных проектов, активно работает орган самоуправления, имеется своя символика: гимн, флаг, логотип.

Образовательное учреждение неоднократно получало и имеет в данный момент статус региональной и окружной экспериментальной площадки по различным направлениям образовательной деятельности: «Внедрение ФГОС

начального общего образования» (2011-2014гг), «Организация и проведение окружной конференции исследовательских работ младших школьников и воспитанников детских садов» (с 2014 года) и т.д.

Благодаря комплексному подходу к организации образовательной деятельности ежегодно из стен школы выпускаются медалисты, подтверждающие свой статус на ЕГЭ. Школа входит в тройку лидеров школ Юго-Восточного образовательного округа по результатам ЕГЭ, эффективности деятельности и в течение трех лет возглавляет рейтинг по инновационной деятельности. Каждый год свыше 90 % выпускников школы поступают в вузы, из них около 70 % на бюджетной основе.

Достижения школы:

1997 год

- Победитель конкурса «Лучшие школы России»

2003 год

- Победитель конкурса проектов по созданию ОЦ на базе общеобразовательного учреждения, объявленного Департаментом образования и науки Самарской области;
- Победитель конкурса проектов развития социальной инфраструктуры муниципальных образований Самарской области, объявленного компанией «ЮКОС».

2006 год

- Победитель конкурсного отбора ПНПО.
- Лауреат конкурса лучших сайтов образовательных учреждений Самарской области.

2008 год

- учитель изобразительного искусства и мировой художественной культуры Т.В. Звягинцева стала победителем конкурсного отбора лучших учителей общеобразовательных учреждений Самарской области для денежного

поощрения за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование.

2011 год

- 3 место в региональном конкурсе «Лучшие школы Самарской области» в номинации «Сельская школа».

2012 год

-2 место в региональном конкурсе «Образовательное учреждение - центр инновационного поиска» в номинации «Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся».

2013 год

- 3 место в региональном рейтинге информационной открытости официальных сайтов школ в рамках проекта «Социальный навигатор», А.В. Тулузакова стала победителем на методической площадке общественно-гуманитарного цикла предметов в секции «Английский язык» Фестиваля методических идей молодых педагогов в Самарской области, Е.Г. Щекина – победитель окружного и участник зонального этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года».

2014 год

призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников подготовили:

- Л.И. Зайцева -по литературе ученицу 9-а класса Феоктистову Юлию;
- Е.Г. Щекина - по биологии ученика 11-а класса Симонова Максима.

2015 год

- за работу по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи ГБОУ СОШ с. Алексеевка стала номинантом областной общественной акции «Народное признание» в номинации «Героизм и мужество»;

- Н.П.Юнгова – победитель конкурса долгосрочных воспитательных проектов особой педагогической и общественной значимости (премия Губернатора Самарской области).

-Е.Г.Щекина, Ю.С.Зотова - победители конкурсного отбора лучших учителей Самарской области.

2016 год

- Г.В.Головачева – победитель конкурса долгосрочных воспитательных проектов особой педагогической и общественной значимости (премия Губернатора Самарской области).

-Н.П.Юнгова - победитель конкурсного отбора лучших учителей Самарской области.

2. Контингент обучающихся по ступеням.

	ОУ	Кол-во классов	Численность обучающихся			
			1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Всего
2013 – 2014 уч.год	АСОШ (головная школа)	21	174	233	41	448
	Авангардский филиал	6	27	37	-	64
	Антоновский филиал	1	5	-	-	5
	Всего по ОЦ	28	206	270	41	517
2014 – 2015 уч.год	АСОШ (головная школа)	21	176	231	46	453
	Авангардский филиал	7	36	38	-	74
	Антоновский филиал	-	-	-	-	-
	Всего по ОЦ	28	212	269	46	527
2015 – 2016 уч.год	АСОШ (головная школа)	22	187	230	42	459
	Авангардский филиал	6	28	41	-	69
	Антоновский филиал	-	-	-	-	-
	Всего по ОЦ	28	215	271	42	528

Контингент учащихся уровня начального общего образования по количественному составу увеличивается.

Контингент учащихся основной школы относительно стабилен.

Контингент учащихся, получающих среднее общее образование колеблется незначительно, что подтверждает эффективность организации образовательной деятельности в школе и её конкурентоспособность среди образовательных учреждений округа.

3. Характеристика педагогических кадров.

3.1. Количественная и качественная характеристика административного и педагогического персонала ГБОУ СОШ с. Алексеевка:

Наименование	Административно-управленческий персонал	Пед. Работники: основные/совместители	Пед. работник и пенсионного возраста (%)	Пед. работники в возрасте до 35 лет (%)	Пед. работник и с категориями (чел/%)	Звания
Школа	4	39	42%	8%	высш-17 чел/ % перв.-23 чел/%	Звягинцева Т.В. - Заслуженный учитель РФ; Зайцева Л.И. – Заслуженный учитель Самарской области
СП – д/с «Солнышко»	1	13/2	12,5%	25%	высш-8 чел/53% перв.- 4 чел/27%	-
СП д/с «Светлячок»	1	14/0	13,3%	26,7%	высш-9 чел/64% перв.- 4 чел/29%	-
СП д/с «Буратино»		5/1	14,3%	28,6%	высш-1 чел/17% перв.- 4 чел./67%	-
СП ЦДОД «Развитие»	1	19/43	17,1%	20%	высш-9 чел/14,5 % перв.- 15 чел/24%	-

Итого по учреждению имеют квалификационные категории 60% педагогических работников (включая совместителей): высшую квалификационную категорию- 44чел/28 %; первую категорию-50 чел/32 %. При этом по учреждению показатели по данному параметру снижаются СП-ЦДОД «Развитие», в котором из 43 совместителей категории имеют только 11 педагогов.

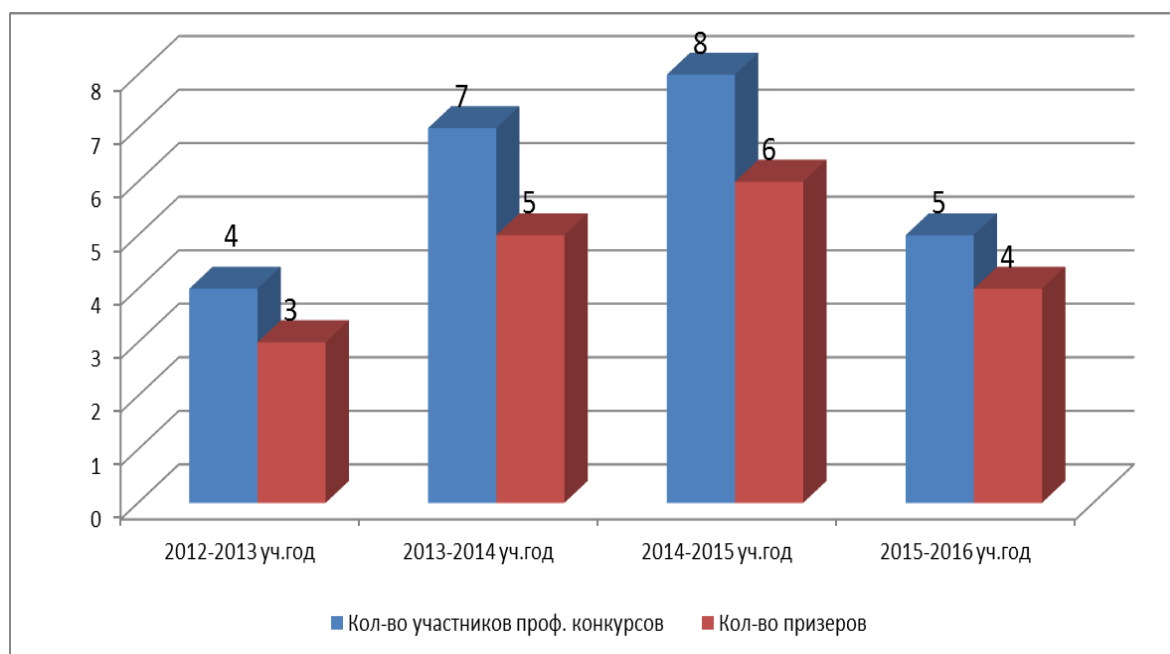
3.2. Повышение квалификации педагогических работников

Количество штатных педагогов (% от общего числа), прошедших повышение квалификации за последние 5 лет - 50 (92,6%).

Критическими точками при оценке качества кадрового педагогического ресурса являются: высокая доля педагогов (80%), работающих в школе свыше 20 лет (на смену им готовы прийти только 20%); имеется потенциал профессионального роста педагогов (квалификационную категорию имеют только 60% педагогических работников ГБОУ, профессиональные награды и знаки отличия имеют только 40% педагогов).

Таким образом, основные педагогические работники ГБОУ являются подготовленным кадровым ресурсом для внедрения инноваций.

3.3. Результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.



Снижение количества участников сопровождается повышением эффективности их участия. Однако, если рассматривать по персоналиям, то это одни и те же педагоги, входящие в десятку активных лидеров учреждения. Следует повысить активность участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства через реализацию организационно-управленческих проектов.

4. Режим работы образовательного учреждения.

Все учащиеся школы обучаются в 1 смену. Начало занятий в 8 час. 30 мин.

В образовательном учреждении устанавливается следующий режим работы: 1-9 классы – пятидневная учебная неделя, 10-11 классы – шестидневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года в 1^{-х} классах – 33 недели, во 2-11 классах – не менее 34 недель. Продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) – не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Для обучающихся первых классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Учебная нагрузка обучающихся определяется в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Продолжительность урока (академического часа): во 2–11 классах – 40 минут.

В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

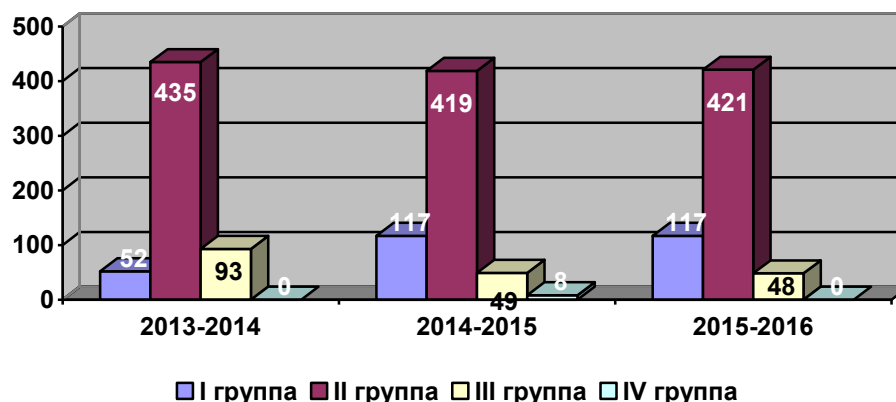
Группы детей дошкольного возраста работают по пятидневной рабочей неделе в режиме сокращенного дня десятичасового пребывания. Начало работы – 7.30, окончание работы – 17.30, выходные дни – суббота, воскресенье.

Центр дополнительного образования детей «Развитие» функционирует в режиме пятидневной рабочей недели. Начало работы 8 час. 30 мин. Окончание работы 16 час. 40 мин, выходные дни – суббота, воскресенье. Режим работы педагогических работников устанавливается в соответствии с расписанием занятий.

Так как основная учебная нагрузка обучающихся приходится на понедельник-пятницу, что не дает им возможности посещать многие занятия по интересам, режимы работы школы и её структурных подразделений требуют корректировки.

5. Здоровье обучающихся школы.

Количество учащихся по группам здоровья



Значительно возросло количество учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной группе или освобожденных от занятий физической культурой.

В школе организован мониторинг физического и психического здоровья учащихся. Исследование физического здоровья учащихся проводится классными руководителями, медицинской сестрой, учителями физической культуры 2 раза в год с использованием методического пособия «Мониторинг и коррекция физического здоровья школьников» (С.В.Полякова, М.: Айрис-пресс, 2006г.) Исследование уровня тревожности и уровня самооценки проводится педагогом-психологом. Наблюдается положительная динамика показателей физического развития учащихся, сформировано ценностное отношение к собственной жизни и здоровью.

Ежегодно составляется Паспорт здоровья.

Наиболее распространёнными среди обучающихся школы, по-прежнему, являются заболевания органов зрения, опорно-двигательного аппарата и нервной системы, что соответствует перечню наиболее распространённых заболеваний учащихся российских школ.

Коллективу школы следует продолжать работу по совершенствованию здоровьесберегающей образовательной среды.

6. Социальная среда школы.

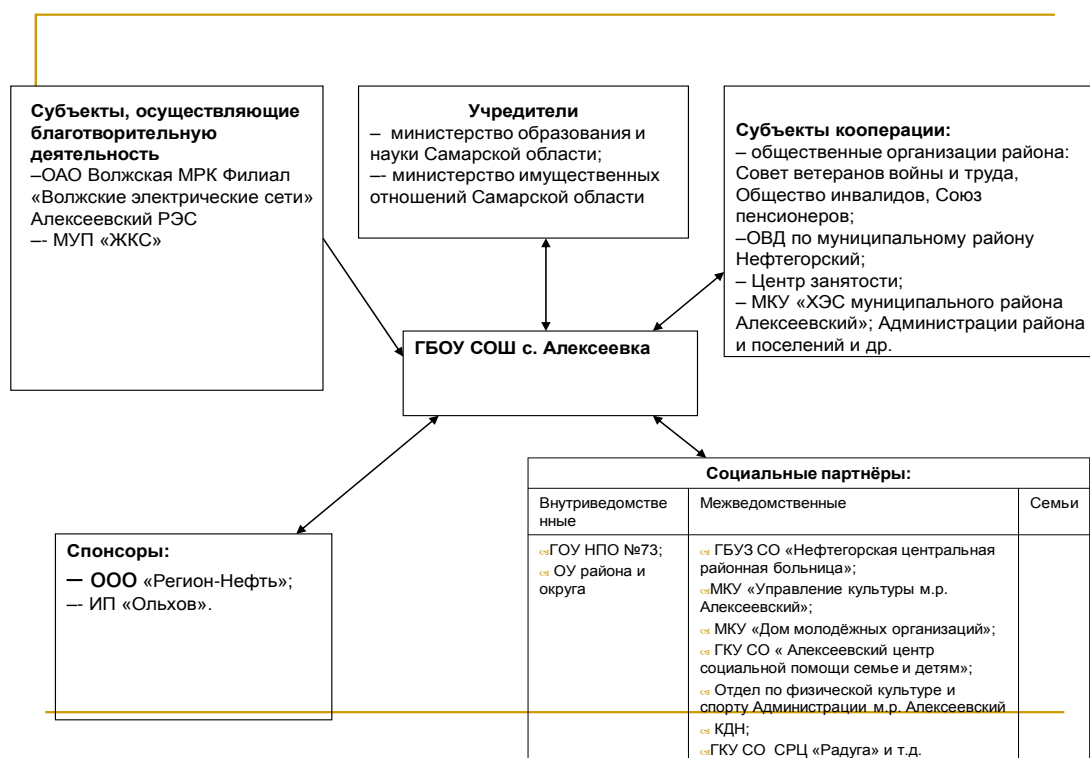
Характеристика социального статуса семей обучающихся

№ п/п	Социальный статус семьи	Учебные годы		
		2013-2014	2014-2015	2015-2016
1.	Дети из полных семей	383	372	375
2.	Дети из неполных семей	151	112	116
3.	Дети из многодетных семей	23	21	25
4.	Дети-инвалиды	17	6	11
5.	Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации	72	74	74
6.	Дети, воспитывающиеся в приёмных семьях и находящиеся под опекой	27	25	25

Количество учащихся, поставленных на учет в ИДН за отчетный период

Учебный год	Количество учащихся	Основание для постановки на учет
2013-2014 учебный год	7	Употребление спиртных напитков, кражи, хулиганские действия
2014-2015 учебный год	11	Кражи, антиобщественные действия
2015-2016 учебный год	9	Кражи, антиобщественные действия, употребление спиртных напитков

Внешние связи образовательного учреждения



В течение последних лет у учреждения сократилось количество спонсоров и субъектов, осуществляющих благотворительную деятельность. Необходимо продумать систему имиджевых мероприятий ГБОУ с участием имеющихся субъектов внешнего социального окружения и для привлечения новых. С целью развития образовательной среды учреждение не использует в полной мере потенциал коллегиальных органов управления.

68% учащихся воспитываются в благополучных семьях. Они являются потенциальным ресурсом для развития школы.

Зоной риска является 1/3 семей, пребывающих в ТЖС. Эта категория субъектов образовательного процесса может привести к сбоям в программе развития школы.

Стабильно высоко количество учащихся, поставленных на учет в ИДН. Отсутствие стабильной положительной динамики результативности воспитательной работы с данной категорией детей имеет объективные и субъективные причины. К разряду объективных следует отнести рост количества учащихся ОЦ, воспитывающихся в асоциальных семьях и семьях

«группы риска», рост количества детей с отклонениями в развитии и довольно лояльное законодательство в отношении родителей, не исполняющих надлежащим образом обязанности по обучению и воспитанию своих детей.

К работе в составе консилиумов на базе ОЦ необходимо привлечь специалистов всех ведомств, работающих с данной категорией обучающихся. Необходимо разработать и реализовать организационно-управленческий проект «Семья», исполнителями которого будут коллектив учреждения и Управляющий совет.

7. Материально-техническая база учреждения.

Образовательную деятельность учреждение осуществляет в семи зданиях:
ГБОУ СОШ с.Алексеевка учебный корпус №1, 446640 Самарская область, муниципальный район Алексеевский, с. Алексеевка, ул. Школьная, д.36, 1961 год, пристрой – 1977г. Капитальный ремонт в 2014 году.

ГБОУ СОШ с.Алексеевка учебный корпус №2, 446640 Самарская область, муниципальный район Алексеевский, с. Алексеевка, ул. Комсомольская, д.6-А, 1999 год

ГБОУ СОШ с.Алексеевка Авангардский филиал, 446643 Самарская область, муниципальный район Алексеевский, пос. Авангард, ул. Черёмушки, д.9, 1973 год. Частичный капитальный ремонт в 2011 году.

СП ГБОУ СОШ с.Алексеевка – детский сад «Солнышко», 446640 Самарская область, муниципальный район Алексеевский, с. Алексеевка, улица Советская, д.39, 1964год. Частичный капитальный ремонт в 2013 году.

СП ГБОУ СОШ с.Алексеевка – детский сад «Светлячок», 446640 Самарская область, муниципальный район Алексеевский, с. Алексеевка, улица 50 лет Октября, 25 А, 1977 год. Частичный капитальный ремонт в 2014 году.

СП Авангардского филиала ГБОУ СОШ с.Алексеевка – детский сад «Буратино», 446643 Самарская область, муниципальный район Алексеевский, пос. Авангард, улица Советская, 5 А, 1983 год,

СП ГБОУ СОШ с. Алексеевка - центр дополнительного образования детей «Развитие», 446640 Самарская область, муниципальный район Алексеевский, с. Алексеевка, ул. Школьная, д. 2, 1974 год.

3 здания требуют капитального ремонта.

7.1. Наличие и состояние технических средств обеспечения дорожного движения в районе расположения образовательного учреждения:

ГБОУ СОШ с.Алексеевка учебный корпус №1 – пешеходный переход, лежащий полицейский, знаки ограничения скорости, состояние удовлетворительное;

ГБОУ СОШ с.Алексеевка учебный корпус №2 – пешеходный переход, светофор, лежащий полицейский, состояние удовлетворительное;

ГБОУ СОШ с.Алексеевка Авангардский филиал – отсутствуют;

СП ГБОУ СОШ с.Алексеевка – детский сад «Солнышко» - отсутствуют;

СП ГБОУ СОШ с.Алексеевка – детский сад «Светлячок» - отсутствуют;

СП Авангардского филиала ГБОУ СОШ с.Алексеевка – детский сад «Буратино» - отсутствуют;

СП ГБОУ СОШ с.Алексеевка - центр дополнительного образования детей «Развитие» - отсутствуют.

7.2. Состояние ограждения (метраж разрывов ограждения, отдельно по каждому объекту):

ГБОУ СОШ с.Алексеевка учебный корпус №1 – удовлетворительное,

ГБОУ СОШ с.Алексеевка учебный корпус №2 – удовлетворительное,

ГБОУ СОШ с.Алексеевка Авангардский филиал – имеются многочисленные разрывы, 50 м.,

СП ГБОУ СОШ с.Алексеевка – детский сад «Солнышко» - удовлетворительное,

СП ГБОУ СОШ с.Алексеевка – детский сад «Светлячок» - удовлетворительное,

СП Авангардского филиала ГБОУ СОШ с.Алексеевка – детский сад «Буратино» - удовлетворительное,

СП ГБОУ СОШ с.Алексеевка - центр дополнительного образования детей «Развитие» - удовлетворительное.

7.3. Состояние групповых комнат, учебных кабинетов _удовлетворительное.

Обеспеченность учебной мебелью, ее состояние обеспечены полностью, состояние удовлетворительное, но 70% мебели не соответствует п.5.6. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и п. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

7.4.. Обеспеченность спортивным оборудованием и инвентарем спортивных залов на 60%

7.5. 30% спортивного оборудования спортивных площадок требует замены.

7.6. Оснащение пищеблоков:

состояние инвентаря удовлетворительное,

состояние холодильного оборудования удовлетворительное, требуется морозильный ларь в д\с «Солнышко», холодильник в д\с «Буратино»,

состояние технологического оборудования удовлетворительное, требуется протирачная машина в д\с «Светлячок», Авангардский филиал, протирачная машина и электромясорубка в д\с «Буратино».

обеспеченность посудой, ее состояние обеспечены, состояние удовлетворительное,

наличие и маркировка уборочного инвентаря имеется, инвентарь промаркирован.

7.7. Обеспеченность медицинских пунктов

Наличие необходимого медицинского оборудования, его состояние обеспечены на 50%, состояние удовлетворительное.

7.8. Характер отопительной (ых) системы (м) (АГК, теплоцентраль и др.), ее состояние теплоцентраль, состояние удовлетворительное, требуется частичный ремонт в учебном корпусе №2, д\с «Светлячок», д\с «Буратино», капитальный ремонт - в ЦДОД «Развитие» .

Гидравлические испытания отопительной системы не проводились.

7.9. Обеспечение пожарной безопасности:

а) состояние систем пожарной автоматики удовлетворительное: требуется ремонт АПС в учебном корпусе №2, установка АПС в подвальных помещениях Авангардского филиала и д\с «Светлячок»;

б) обеспеченность первичными средствами пожаротушения (% обеспеченности по каждому объекту)

ГБОУ СОШ с.Алексеевка учебный корпус №1 – 100%,

ГБОУ СОШ с.Алексеевка учебный корпус №2 – 100%,

ГБОУ СОШ с.Алексеевка Авангардский филиал – 100%,

СП ГБОУ СОШ с.Алексеевка – детский сад «Солнышко» - 82%,

СП ГБОУ СОШ с.Алексеевка – детский сад «Светлячок» - 100%,

СП Авангардского филиала ГБОУ СОШ с.Алексеевка – детский сад «Буратино» - 100%,

СП ГБОУ СОШ с.Алексеевка - центр дополнительного образования детей «Развитие» - 100%;

в) состояние систем внутреннего и наружного противопожарного водоснабжения из 7 зданий, в которых ведётся образовательная деятельность, имеются в 2: в д\с «Буратино» - в удовлетворительном состоянии, в учебном корпусе №1-в неудовлетворительном .

е) эксплуатационные испытания наружных пожарных лестниц (общее количество/ из них испытано) 8\0;

з) обработка огнезащитным составом деревянных конструкций чердачных помещений (год проведения, состав – отдельно по каждому объекту)

ГБОУ СОШ с.Алексеевка учебный корпус №1 – «МИГ-09», декабрь 2012г.

ГБОУ СОШ с.Алексеевка учебный корпус №2 – «МИГ -09», июль 2013г.

ГБОУ СОШ с.Алексеевка Авангардский филиал – «Пирилакс», май 2013г.

СП ГБОУ СОШ с.Алексеевка – детский сад «Солнышко» - «Лакрон –Био», декабрь 2013г.

СП ГБОУ СОШ с.Алексеевка – детский сад «Светлячок» - «Лакрон –Био», август 2014г.

СП Авангардского филиала ГБОУ СОШ с.Алексеевка – детский сад «Буратино» - деревянных конструкций не имеют.

СП ГБОУ СОШ с.Алексеевка - центр дополнительного образования детей «Развитие» - «Лакрон –Био», октябрь 2014г.

7.10. Обеспечение антитеррористической защищенности:

а) кнопка (и) тревожной сигнализации имеются во всех зданиях, ООО ЧОО «АБ – 2010» Липинский О.З.

б) круглосуточная физическая охрана объекта (ов) имеется во всех зданиях;

в) наличие и состояние периметрального освещения территории (ий) отсутствует на территориях всех зданий;

г) наличие и количество телефонных аппаратов с автоматическим определителем номера имеются, 7 аппаратов;

д) наличие и состояние систем громкоговорящей связи имеется в 6 зданиях (в ЦДОД «Развитие» отсутствует), состояние удовлетворительное;

ж) наличие и состояние систем видеоконтроля из 7 зданий, в которых ведётся образовательная деятельность, имеется в 3: в д\с «Солнышко» и учебном корпусе №1, 2- в удовлетворительном состоянии;

з) ограничение стоянки (ок) от здания на расстоянии не менее 25 м. имеется.

7.11. Состояние систем:

- водоснабжения удовлетворительное, в учебном корпусе №2 не оборудована подводка горячей воды, в Авангардском филиале учебные кабинеты не оборудованы раковинами с подводкой холодной и горячей воды,

-электроснабжения удовлетворительное в 6 из 7 зданий (требуется капитальный ремонт в здании ЦДОД «Развитие»),

- наличие акта (ов) о проведении электроизмерительных работ (проверка состояния заземления и изоляции электросетей, электрооборудования, испытание и измерение сопротивления изоляции электропроводов) имеются,

- канализации удовлетворительное, в учебном корпусе №2, в подвальной части, требуется капитальный ремонт.

7.12 Вид и состояние кровли (ель) железо, мягкая кровля, состояние удовлетворительное в 5 зданиях из 7 (требуется частичный ремонт в учебном корпусе №2, в д\с «Буратино»).

7.13. Состояние:

- напольных покрытий удовлетворительное, требуется частичная замена в 4 зданиях: в д\с «Светлячок», д\с «Буратино», ЦДОД «Развитие» и учебном корпусе №2,
- оконных блоков удовлетворительное, требуется частичная замена в 3 зданиях: в д\с «Светлячок», д\с «Буратино», ЦДОД «Развитие» ,
- дверных блоков удовлетворительное, требуется частичная замена в 3 зданиях: в д\с «Светлячок», д\с «Буратино», ЦДОД «Развитие» ,
- цоколя (ей) удовлетворительное в 4 из 7 зданий (необходимо устранить по гарантии дефекты, появившиеся после капитального ремонта, в здании учебного корпуса №1 и д\с «Солнышко»): в учебном корпусе №2, д\с «Светлячок», ЦДОД «Развитие» цоколь требует капитального ремонта,
- отмостки (ок) удовлетворительное (необходимо устранить по гарантии дефекты, появившиеся после капитального ремонта, в здании учебного корпуса №1 и д\с «Солнышко»).

7.14. Учебно-методические ресурсы

7.14.1. Обеспеченность учебными пособиями

Ступень	Общее количество экземпляров учебной литературы библиотечного фонда	<u>Из них:</u> изданные не ранее 2008 года
1-4 классы	2323	1304
5-9 классы	4328	1742
10-11 классы	1199	792
ИТОГО	7850	3838

Учебниками учащиеся обеспечены полностью. Комплектование учебного фонда проходит в соответствии с Федеральным перечнем учебной литературы

на текущий учебный год и в соответствии со школьными программами по параллелям. Доля учебных пособий, приобретенных за счет средств родителей - 0%.

В настоящее время в школьной библиотеке имеет место большая изношенность фонда художественной литературы по школьной программе. Не хватает очень многих текстов, изучаемых по литературе и по истории, произведений русской классической литературы и русской литературы современных авторов.

7.14.2.Количественное и качественное наполнение и состояние фондов медиатеки

Фонд медиатеки состоит из:

- 88 CD-дисков с обучающими программами, словарями, электронными учебниками
- 62 видеокассет по различным учебным дисциплинам
- 51 энциклопедии и справочника

Медиатека ГБОУ СОШ с.Алексеевка имеет следующее техническое оснащение:

• 9 компьютеров, объединённых в локальную сеть • 2 сетевых принтера • 2 сканера • Видеомагнитофон • Музыкальный центр (CD/аудио) • Телевизор • Мультимедийный проектор • Слайд - проектор • Оверхед - проектор	• Видео коллекция • Коллекция CD-дисков • Коллекция слайдов • Энциклопедии и справочники • Наглядные материалы • Выход в Интернет • Проекционный экран
--	--

В медиатеке проводятся уроки с использованием информационных технологий, наглядных материалов, сети Интернет, видеоуроки.

Предварительно заполняется заявка на проведение урока, и согласовываются все вопросы с работником медиатеки.

Доступ в медиатеку, который регламентируется графиком работы, имеют не только учащиеся и учителя школы, но и родители учеников.

7.14.3. Техническое обеспечение образовательного и воспитательного процессов

Количество компьютеров (всего)	83
Количество ПК, используемых в учебном процессе	77
Количество ПК, находящихся в свободном доступе	63
Показатель «Ученик / компьютер»	10
Показатель «Ученик / Интернет»	6
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	5
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	12
Количество интерактивных досок	8
Количество аудиотехнических устройств	8

7.14.4.Оборудование кабинетов педагога-психолога и социального педагога

7.14.5.Оборудование сенсорной комнаты

Учреждение имеет достаточное количество материально-технических ресурсов для организации образовательной деятельности.

Однако совершенно очевидны и требуют оперативного решения следующие проблемы: создание безопасных условий для организации образовательной деятельности в учреждении (проведение плановых ремонтов в зданиях, плановая замена мебели и оборудования школьных пищеблоков), приобретение и эффективное использование материально-технических ресурсов с целью активизации внедрения в образовательную деятельность современных образовательных технологий: обновление библиотечного фонда и фонда медиатеки, приобретение проекторов, экранов, интерактивных досок в учебные кабинеты для увеличения количества отвечающих современным требованиям рабочих мест учителей, спортивного инвентаря, инструментов и конструкторов «ЛЕГО» в кабинеты технологии.

8. Образовательная деятельность учреждения

8.1.Содержание образования.

Основные образовательные программы, учебные планы школы и структурных подразделений не отражают их специфики и системного подхода к организации образовательной деятельности в ГБОУ в целом, с эффективным использованием всех ресурсов учреждения.

За счет часов компонента образовательного учреждения, часов внеурочной деятельности, вариативной части и дополнительных программ необходимо составить учебный план для учащихся и воспитанников ГБОУ, максимально отвечающий их образовательным запросам.

Также следует разработать единую систему мониторинга результатов обучения по основным общеобразовательным и дополнительным общеразвивающим программам ГБОУ.

Количество и доля учащихся, обучающихся в различных формах

Год	По АОП на дому		По АОП в классе	
	Кол-во учащихся	Доля	Кол-во учащихся	Доля
2013-2014	17	0,03%	14	0,02%
2014-2015	18	0,03%	17	0,03%
2015-2016	24	0,04%	17	0,03%

В учреждении созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

- проводится обучение детей по адаптированным образовательным программам;
- обеспечено психолого-медико-педагогическое сопровождение, при ОУ с 2005 года работает ПМПк (Консилиум);
- организованы консультации психолога, социального педагога для детей и их родителей;
- в ОУ имеется медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет психолого-педагогической профилактики наркомании, сенсорная комната, кабинет дистанционного обучения. Кабинеты оснащены

современным оборудованием, компьютерной техникой, обеспечены программами компьютерной обработки блоков психологических тестов.

Ежегодное увеличение количества обучающихся по адаптированным образовательным программам свидетельствует о невысокой эффективности в учреждении в целом работы по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ и коррекционных мероприятий, проводимых с ребенком и его семьей.

По-прежнему, актуальной остается следующая проблема: определившись с профилем обучения на старшей ступени, обучающиеся в дальнейшем, довольно часто, для сдачи в форме ЕГЭ выбирают непрофильные предметы (обучающиеся физико-математического класса сдают обществознание), что сказывается на результатах образовательной деятельности школы.

На уровне среднего общего образования обучение чаще всего организуется по физико-математическому и социально-экономическому профилю. Между тем выбор социально-экономического профиля ограничивает возможности получения выпускниками высшего образования на бюджетной основе. (Анализ поступлений неопределившихся).

Требует значительного усовершенствования программа профориентационной работы с учащимися 7-10 классов.

Организация профильного обучения требует усовершенствования путём составления образовательных траекторий для отдельных микрогрупп обучающихся в составе профильных классов за счёт резервов дополнительного образования и элективных курсов.

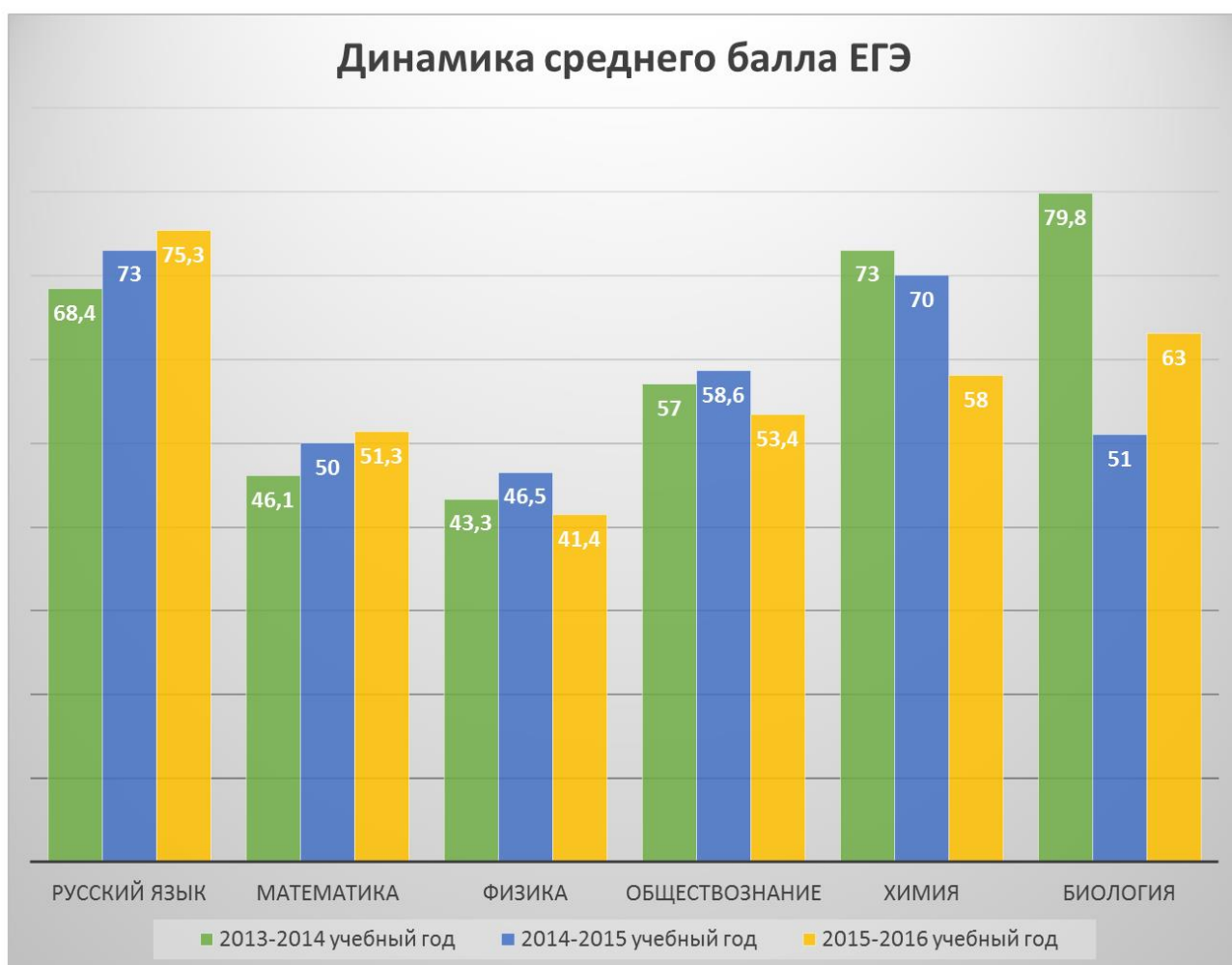
8.2.Результативность образовательной деятельности.

Образовательные результаты учащихся

Показатели	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год
Уровень обученности	99,4%	99,4%	99,4%
Уровень качества знаний	37,1%	43,3%	42,4%

Количество учащихся, не переведённых в следующий класс	3	3	3
Количество выпускников 9-х классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	1	2	0
Количество выпускников 11-ых классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании.	0	0	0

Показатель уровня обученности учащихся за три года стабилен и достаточно высок. Показатель уровня качества повысился, но отличается нестабильностью. В дальнейшем следует совершенствовать работу по повышению качества образования.



(физика, обществознание, биология) или регрессивный характер (химия). Это свидетельствует о неэффективности системы работы кафедр истории и

обществознания и предметов естественно-научного цикла, направленной на повышение среднего балла ЕГЭ. Необходимо разработать систему рейтингования эффективности деятельности предметных кафедр.

– **ОГЭ (ГИА) (средний балл по предметам, доля не сдавших):**

Учебный предмет	2012-2013 уч. г.		2013-2014 уч.г.		2014-2015 уч. г.		2015-2016 уч. г.		
	Средн. балл	Доля не сдавших	Средн. балл	Доля не сдавших	Средн. балл	Доля не сдавших	Средн. балл	Доля не сдавших	Доля выбравших предмет
Русский язык	37,3		33,3	1,9%	29	1,8%	32	0%	100%
Математика	22,3		11,8	1,9%	15	7,1%	15	0%	100%
Физика	-				-	-	22	0%	21%
Обществознание	32,4				-	-	22	20,7%	76%
Химия	-				-	-	27,6	0%	18,4%
Биология	29,1				-	-	20	13,6%	58%
Литература	-				-	-	17	0%	2,6%
История	-				-	-	-	-	-
Информатика	18,3				-	-	12,4	0%	23,7%

По обязательным предметам средний балл не имеет стабильного направления изменения, однако в течение двух последних лет имеет тенденцию к увеличению. Средний балл по предметам по выбору ежегодно снижается. К субъективным причинам этого также следует отнести неэффективность системы работы предметных кафедр, направленной на повышение среднего балла ОГЭ.

Результаты предметных олимпиад

Ежегодно учащиеся 8-11 классов принимают участие в предметных олимпиадах различного уровня.

Этап олимпиады	2013-2014 учебный год		2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год	
	Кол-во участников	Кол-во призёров	Кол-во участников	Кол-во призёров	Кол-во участников	Кол-во призёров
Школьный	187	86	195	94	200	97
Окружной	61	24	67	25	70	18
Региональный	6	2	4	-	6	-

По результатам участия обучающихся во Всероссийской предметной олимпиаде школьников наблюдается позитивная динамика только на школьном уровне. На уровне округа и региона даже количественный прирост участия не обеспечивает повышения качества. Необходимо срочно перестроить систему работы с интеллектуально одаренными детьми.

Результативность участия учащихся 8-11 классов в научно-практической конференции

Этап научно-практической конференции	2013-2014 учебный год		2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год	
	Кол-во участников	Кол-во призёров	Кол-во участников	Кол-во призёров	Кол-во участников	Кол-во призёров
Окружной	12	9	13	9	8	4
Региональный	1	1	2	-	2	-

Ухудшились количественные и качественные показатели участия школьников в научно-практической конференции. Необходимо срочно перестроить систему работы с интеллектуально одаренными детьми.

Результаты Всероссийских проверочных работ учащихся 4-х классов ГБОУ СОШ с.Алексеевка

Предмет	2013-2014 уч.г.		2014-2015 уч.г.			2015-2016 уч.г.		
	Уровень обученности	Уровень качества	Уровень обученности	Уровень качества	Сред. н. балл	Уровень обученности	Уровень качества	Сред. н. балл
Окружающий мир	91,5%	42,6%	100%	87,8%	4,35	100%	75,6%	3,8
Русский язык	93,6%	93,6%	77,5%	47,5%	3,35	98%	79%	4,1
Математика	72,3%	34%	90,2%	58,5%	3,7	100%	81%	4,14

За три года наблюдается стабильная положительная динамика результативности обучения учащихся 4-х классов по математике. По окружающему миру и русскому языку результаты нестабильны и уровень колебания среднего балла достаточно высок. Кафедре начальных классов следует выявить и устранить причины сложившейся ситуации через особую организацию урочной и внеурочной деятельности.

8.3. Воспитательная система образовательного учреждения:

Принципы построения воспитательной системы школы.

Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания ОУ:

- Принцип нравственного примера педагога. Никакие воспитательные программы не будут эффективны, если педагог не является собой пример нравственного и гражданского личностного поведения.
- Принцип социально-педагогического партнерства. Для обеспечения полноценного духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся необходимо выстраивать педагогически целесообразные партнёрские отношения с другими субъектами социализации: семьёй, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.
- Принцип индивидуально-личностного развития. Личность несвободна, если она не отличает добро от зла, не ценит жизнь, труд, семью, других людей, общество, Отечество, т.е. всё то, в чём в нравственном отношении утверждает себя человек и развивается его личность.
- Принцип интегративности программ духовно-нравственного воспитания. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должны быть интегрированы в основные виды деятельности: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную.
- Принцип социальной востребованности воспитания. Воспитание, чтобы быть эффективным, должно быть востребованным в жизни ребёнка, его семьи, общества.

Системообразующие факторы воспитательной системы

1. Воспитательная система базируется на реализации комплексных программ – проектов: *программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы «В мир русской народной культуры», программа «Ручеёк Здоровья», программа «Сохраним здоровье вместе», профориентационная программа «Ориентир», программа «Одарённые дети», программа «Семья», краеведческая программа организации летнего отдыха обучающихся «Истоки», проект «Повышение эффективности деятельности классных руководителей через проектную деятельность»,*

программа обучения актива ученического самоуправления «Вверх по лестнице»;

2. Наличие системы традиционных дел (*творческие периоды, Вечер встречи выпускников, торжественные линейки и т.д.*), символики (*флаг, эмблема, гимн, школьная газета «Парус»*) и традиционных школьных конкурсов - *Конкурс воспитательных проектов, конкурс «Ученик года», конкурс «Лучший классный кабинет», конкурс «Лучший класс года»,* которые определяют имидж школы;

3. Организация ученического самоуправления через деятельность клубов по интересам: *клуб «Лидер», клуб «Патриот», клуб «Экос», клуб «Школьный пресс-центр», клуб « Культура и Досуг», клуб «Юный доброволец»* и т.д.;

Особенности организации воспитательной деятельности ОУ

1.Основным средством решения задачи духовно-нравственного развития и воспитания является *проектная деятельность* (социально значимые проекты, воспитательные проекты классных коллективов);

2. Разработана **система поощрений** социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся;

3. Активное *привлечение социальных партнёров* для решения воспитательных задач школы;

4. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся *интегрированы в основные виды деятельности: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную.*

Формы и методы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Работа с	Формы, методы, технологии	
	1.	Организация ученического самоуправления через систему разновозрастных клубов по интересам.
	2.	Организация и проведение диспутов «Возрождение ценностей семьи и семейной жизни: светский или религиозный вариант» и т.д.
	3.	Организация и проведение дискуссий «Продуктивная занятость и

	трудоустройство молодежи в селе», «Служба в армии: за и против» и т.д.
	4. Этические беседы в начальной школе в рамках классного часа «Из истории правил вежливости», «О друзьях и дружбе» и т.д.
	5. Организация и проведение дебатов «Компьютерные игры в качестве досуга: «за» и «против» (для учащихся старших классов); «Школьная форма должна быть обязательной» (для учащихся 5–7 классов) и т.д.
	6. Проблемно-ценностное общение: кейс-технология
	7. Организация и проведение КТД: «Новый год шагает по планете», «Богатырские потешки», «День учителя» и т.д.
	8. Волонтерское движение. Трудовые десанты, экологические акции, шефство, акции «Ветеран живет рядом» и т.д.
	9. Социальное проектирование: конкурс социально образовательных проектов «Гражданин», областные конкурсы социальных проектов «Вместе построим будущее России», «Моя страна – моя Россия»
	10. Организация и проведение акций: «Брось сигарету», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Весенняя неделя добра», «Подарок ветерану», «Обелиск», «Береги меня, водитель!», «Чистый берег», «Покормите птиц зимой!», «Игрушка детскому дому» и т.д.
	11. Деятельности отряда «Поиск» на базе Музея Боевой и Трудовой Славы Авангардского филиала.
	12. Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрений социальной успешности и проявлений активной
жизненной позиции обучающихся.

1. Еженедельные рабочие линейки, где подводятся итоги прошедшей недели, чествуются победители и призеры конкурсов, олимпиад, фестивалей, спортивных соревнований.
2. Конкурс «Ученик года».

3. Формирование портфолио на ежегодную премию главы района для особо одарённых детей.

4. Акция «Новогодний подарок» - вручение новогодних подарков от спонсоров обучающимся, добившимся высоких результатов в обучении и общественной деятельности.

5. Конкурс «Лучший класс года» с вручением денежных премий победителям конкурса по ступеням обучения.

6. Школьный стенд «Наша гордость» - фотографии лучших обучающихся в общественной деятельности, в учебной и спортивной.

7. Торжественное чествование обучающихся, отличников учёбы, и их родителей по итогам учебного года: проход по красной дорожке «отличника», фотосессия, вручение памятных подарков, похвальных листов и благодарственных писем родителям, освещение церемонии в печатных изданиях района и школьной газете «Парус».

Содержание деятельности в соответствии с основными направлениями

Основные направления реализуются через деятельность разновозрастных клубов по интересам. Основная масса мероприятий реализуется внутри клубов и классных коллективов по параллелям. Часть мероприятий носит общешкольный характер, а активисты клубов выступают их организаторами и непосредственными исполнителями. Вся информационная деятельность курируется клубом «Школьный пресс-центр», который занимается выпуском школьной газеты «Парус».

В данный момент идёт апробация данной модели организации воспитательной работы в школе, корректируется система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Необходимо выстроить комплексную воспитательную систему ГБОУ.

8.3.1. Результативность реализации воспитательной системы

образовательной организации:

Сравнительные данные результативности участия учащихся школы в районных, зональных и областных конкурсах, фестивальных мероприятиях и спортивных соревнованиях.

Уровень мероприятий	2013-2014 учебный год		2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год	
	Призовые места	Количество участников	Призовые места	Количество участников	Призовые места	Количество участников
Районный	66	337	125	532	127	427
Окружной (зональный)	23	157	42	181	51	253
Областной	5	169	7	173	38	75
Всероссийский	1	12	1	6	1	7

Анализ сравнительных данных результативности участия школы в районных, зональных и областных конкурсах, фестивальных и спортивных мероприятиях за последние три года показал:

- по количеству призовых мест и по количеству участников в районных и окружных мероприятиях наблюдается положительная динамика;
- качественные показатели участия одаренных детей школы в фестивальных мероприятиях и спортивных соревнованиях областного и всероссийского уровней характеризуются стабильностью.

Необходима корректировка целевой комплексной программы «Одарённые дети».

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Цель: формирование у обучающихся навыков эффективной адаптации в обществе, позволяющей в дальнейшем предупредить вредные привычки и причины социальной дезадаптации детей, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития.

Данная работа осуществляется в рамках деятельности социального педагога школы и педагога-психолога.

Профилактическая работа с	Формы, методы, технологии
	1. Проведение заседаний школьного Совета по

обучающимися	профилактике правонарушений.
	2. Проведение заседаний школьной ПМПК
	3. Патронаж семей.
	4. Организация индивидуальных консультаций
	5. Проведение тренингов и занятий в соответствии с планом работы и по запросу.
	6. Разрабатываются и ведутся индивидуальные карты сопровождения обучающихся группы «риска»
	7. Ведутся карты медико-социального и психолого-педагогического сопровождения
	8. Реализация профилактических программ: «Жизнь на перепутье», «Волна», «Экватор», «Сохраним здоровье вместе», «Ручеёк здоровья», «Детство без алкоголя», «Подростковая наркомания»
	9. Участие в областной профилактической программе «Свежий ветер»

В школе эффективно работает Совет по профилактике правонарушений, разработана соответствующая нормативно-правовая база «Положение о Совете по профилактике правонарушений», «Положение о внутришкольном учёте».

Социальным педагогом и классными руководителями систематически ведется выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам учебные занятия. С каждым ребёнком данной категории организуется профилактическая работа как классного руководителя, так и социального педагога. Совместно с сотрудниками ГКУ СО «Алексеевский центр «Семья» проводится патронаж семей, находящихся в социально опасном положении и оказывается им помощь в обучении и воспитании детей.

Школа активно сотрудничает с ОП №58 МО МВД России «Нефтегорский». Ежегодно реализуются планы совместной работы по профилактике правонарушений и наркомании среди несовершеннолетних.

Профилактическая и коррекционная работа с детьми группы «риска» не должна быть ограничена стенами школы.

Охват учащихся дополнительным образованием

В образовательном учреждении созданы условия для получения дополнительного образования в разнообразных кружках и секциях в рамках внеурочной деятельности. Школа обеспечена необходимым спортивным инвентарем, имеется тренажерный зал. Кроме этого более 70% посещают разнообразные кружки и секции на базе МЦДО «Развитие» по различным направлениям. Дополнительные образовательные услуги оказываются учащимся школы так же и другими учреждениями на основе заключения договоров. Платные дополнительные образовательные услуги школой не оказываются.

Система мониторинга качества воспитания.

В школе разработана и внедрена система мониторинга качества воспитания. Систематически используются социально–психологические и психолого–педагогические методы диагностики (методики выявления уровня тревожности, напряженности, самооценки, характера взаимоотношений учащихся с педагогами, изучения социально–психологической комфортности ученического коллектива, уровня воспитанности, определения удовлетворенности жизнедеятельностью школы субъектов образовательного процесса).

В течение летних каникул ежегодно организуются занятость и оздоровление учащихся, находящихся в социально-опасном положении (таких учащихся в ОЦ - 28 (4,8 %) человек) и ТЖС, состоящих на учёте в ПДН и КДН, детей других приоритетных категорий.

С целью улучшения результатов образовательной деятельности и обеспечения комфортности условий обучения учащихся психологом школы ведётся диагностическая работа по следующим направлениям:

- диагностика эмоционального отношения к учению (4-х, 9-х, 11-х кл.);
- диагностика изучения уровня притязаний и самооценки школьника (4-х, 9-х, 11-х кл.);
- методика определения уровня интеллектуального развития учащихся 1-х классов;
- методика определения интеллектуального уровня развития и структуры интеллектуальных способностей в 4-х классах;
- диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся 1-7 классов и т.д.

Наибольшее количество обучающихся охвачены системой дополнительного образования художественно-эстетической и спортивно-оздоровительной направленностей, где успешно реализуют свои способности.

В перспективе следует развивать другие направления системы дополнительного образования, востребованные на современном рынке труда.

Анализируя результаты образовательной деятельности, можно определить перечень актуальных для учреждения проблем:

- Высокая доля педагогов (67%), работающих в школе свыше 20 лет (на смену им готовы прийти только 33%); в значительной степени не использован потенциал профессионального роста педагогических работников, в том числе и через систему участия в различных конкурсах профессионального мастерства.
- Значительно увеличилась дифференциация обучающихся по группам и возможностям здоровья, что требует создания специальных условий организации образовательной деятельности, одинаково комфортных для всех.
- Организация обучения требует усовершенствования путём составления образовательных траекторий для отдельных обучающихся и их

микрогрупп за счёт объединения ресурсов системы общего и дополнительного образования учреждения.

- Стабильно высоко количество учащихся, поставленных на учет в ПДН.
- В полной мере не созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности в ОУ.
- Качественные показатели участия интеллектуально одаренных детей учреждения в олимпиадах и конференциях окружного и регионального уровней имеют значительные резервы для улучшения.
- Требуется расширения спектр направленностей системы дополнительного образования учреждения и перечень новых объединений, ориентированных на реализацию социального заказа.
- Необходимо дальнейшее увеличение показателя качества знаний обучающихся. Создание единой системы оценки качества образования обучающихся учреждения.
- Необходимо стимулирование педагогических работников к применению в образовательной деятельности личностно-ориентированных образовательных технологий, разработке авторских инновационных учебных программ.
- Необходимо выстроить единую систему методической работы образовательного учреждения.
- Отсутствие у всех субъектов образования чётких целевых ориентиров на создание образовательной среды, комфортной для каждого обучающегося.
- Низкая вовлечённость коллегиальных органов управления в решение проблем образовательного учреждения.
- Неэффективность функционирования обратной связи между субъектами образовательной деятельности учреждения.
- Недостаточный престиж высокого качества обученности среди обучающихся школы.

- Отсутствие чёткой системы в планировании совместной деятельности учреждения и социального окружения по проблеме сохранения здоровья в реалиях сегодняшнего дня.
- Отсутствие комплексной профилактической работы с обучающимися группы риска.
- Сохранение контингента выпускников основной школы как потенциальных учащихся средней школы.
- Отсутствие системного подхода педагогических работников к воспитательной работе с различными категориями обучающихся.
- Требуется усовершенствования система мотивации педагогических работников к инновационной деятельности, определенной программой развития учреждения.

II. Проблемно-ориентированный анализ педагогической системы учреждения

В результате анализа деятельности учреждения за последние три учебных года выявлены актуальные недостатки и противоречия в результатах образования.

Достаточно высокие результаты ЕГЭ по обязательным предметам и невысокие результаты по ряду предметов по выбору (физике, истории, обществознанию и т.д.), наличие положительной динамики в результатах ОГЭ по обязательным предметам и её отсутствие в предметах по выбору.

Качественное участие в различных творческих и спортивных мероприятиях и конкурсах сопровождается ухудшением показателей участия в олимпиадах и конференциях и состояния духовно-нравственного здоровья обучающихся школы.

Уменьшение числа победителей и призеров олимпиад, научно-практических конференций на окружном и региональном уровне.

Отсутствие единой системы методической работы учреждения, ориентированной на создание комфортных условий для обучения каждого обучающегося.

Исходя из того же анализа деятельности школы за 2013 – 2015 гг., выявлены **основные причины недостатков в результатах образования:**

- невысокая заинтересованность педагогических работников в реализации личностно-ориентированных образовательных технологий и инновационных учебных программ;
- отсутствие у всех субъектов образования чётких целевых ориентиров на создание образовательной среды, комфортной для каждого обучающегося;
- низкая вовлечённость коллегиальных органов управления в решение проблем образовательного учреждения;
- неэффективность функционирования обратной связи между субъектами образовательной деятельности учреждения;
- низкая мотивация к учению у части обучающихся учреждения (в связи с недостаточным учётом психологических особенностей в образовательном процессе, с неоднородностью социального уровня их родителей);
- недостаточная материально-техническая база учреждения для обеспечения современных комфортных условий организации образовательной деятельности для каждого обучающегося;
- отсутствие чёткой системы в планировании совместной деятельности учреждения и социального окружения по проблеме сохранения здоровья в реалиях сегодняшнего дня.

В таблице ниже приведены **актуальные недостатки в результатах образования, их причины и возможные способы устранения.**

Представление отношений

«Проблемы – возможные способы их устранения»

Актуальный недостаток в результатах	Причины недостатка в результатах	Возможные способы устранения причин

образования		
Нестабильные результаты (или их ухудшение) по итогам внешней диагностики (ЕГЭ по предметам по выбору (физике, истории, обществознанию, ОГЭ, ВПР в 4 классе и т.д.) -	Основные образовательные программы, учебные планы школы и структурных подразделений не отражают их специфики и системного подхода к организации образовательной деятельности в ГБОУ в целом	Разработка основных образовательных программ, учебных планов школы и структурных подразделений, отражающих их специфику и системный подход к организации образовательной деятельности в ГБОУ в целом с эффективным использованием всех ресурсов. Разработка единой системы мониторинга результатов обучения по основным общеобразовательным и дополнительным общеразвивающим программам ГБОУ.
	Учителя, преподающие предметы, в недостаточной степени используют личностно-ориентированные образовательные технологии обучения.	Систематизация лучшего опыта использования личностно-ориентированных образовательных технологий обучения в рамках предметных кафедр и методического совета учреждения.
	В рамках деятельности некоторых предметных кафедр лучший опыт подготовки обучающихся к внешней диагностике не	Трансляция лучшего опыта подготовки обучающихся к внешней диагностике на заседаниях педагогического совета.

	изучается и не транслируется.	
	Недостаточная заинтересованность педагогических работников в улучшении образовательных результатов обучающимися	Усовершенствование механизма распределения стимулирующего фонда оплаты труда педагогических работников; усовершенствование мониторинга образовательных результатов обучающихся; внедрение в учреждении системы обеспечения профессионального развития педагога «РОСТ» (Развитие. Обучение. Самореализация. Творчество)
	Учителя используют традиционные средства обучения (учебно-методические материалы на бумажных носителях)	Улучшение материально-технического оснащения образовательной деятельности через активизацию работы со спонсорами и внешними социальными партнерами, участие учреждения в конкурсах разного уровня с грантовой поддержкой.
	Низкая мотивация успешного обучения у обучающихся и их родителей	Создание комфортных условий для образовательной деятельности каждого обучающегося; усовершенствование психолого-педагогического сопровождения

		образовательной деятельности; - организация комплексной коррекционной работы с учётом индивидуальных особенностей обучающихся; -корректировка целевой программы «Семья»; - формирование позитивных установок социума на получение качественного общего образования (через Управляющий совет, СМИ, деятельность Совета старшеклассников и т.д.); -формирование престижа качественных знаний в организации внутриучрежденческих конкурсов.
	Не используются в полной мере резервы дополнительного образования для улучшения образовательных результатов	Корректировка программ дополнительного образования с целью формирования у обучающихся различных видов УУД. Интеграция ресурсов общего и дополнительного образования для расширения спектра объединений дополнительного образования, открываемых в соответствии с социальным

		заказом и требованием времени.
Реализация воспитательной системы через деятельность разновозрастных клубов недостаточно успешна	Не до конца продуман механизм реализации воспитательной системы	Разработка новых должностных инструкций учителей, исполняющих функционал педагогов-организаторов и вожатых; - разработка воспитательной системы класса с учётом возрастных и индивидуальных особенностей классного коллектива;
	Технологии обучения, используемые классными руководителями, недостаточно эффективны	- повышение квалификации классных руководителей по современным технологиям воспитания (здоровьесберегающим, социально обучающим и т.д.)
	Квалификация классных руководителей недостаточна для разработки воспитательных систем	- переподготовка классных руководителей по разработке воспитательных систем, воспитательных программ классных коллективов (через курсы ПК и систему внутришкольных интерактивных семинаров по проблеме, в рамках работы кафедры классных руководителей и воспитателей); - повышение квалификации по

		проектированию компетентностно-ориентированной образовательной среды.
	Низкая заинтересованность классных руководителей в результатах воспитания учащихся	- создание условий для профессиональной самореализации педагогов; - усовершенствование мониторинга результатов воспитательной работы и внеурочной деятельности с обучающимися; - участие классных руководителей в грантах и конкурсах разного уровня
	Низкая мотивация воспитания у учащихся	- создание условий для самоопределения и самореализации каждого учащегося; - усовершенствование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; - организация комплексной коррекционной и профилактической работы с привлечением специалистов соответствующих служб.
Невысокое число победителей	Технологии обучения, используемые учителями,	- переподготовка учителей по организации образовательного

окружного и областного туров олимпиад, конференций и конкурсов.	недостаточно эффективны	процесса с одарёнными детьми; - повышение квалификации учителей по проектированию компетентностно-ориентированной образовательной среды
	Квалификация учителей недостаточна для реализации современных технологий обучения	- повышение квалификации учителей по организации научно-исследовательской и творческой деятельности учащихся; - взаимодействие школы с другими образовательными учреждениями, вузами и ИПК для консультации учителей
	Низкая заинтересованность учителей в результатах участия обучающихся в олимпиадах, НПК и конкурсах	- создание условий для профессиональной самореализации педагогов; - разработка и реализация целевой комплексной программы «Одарённые дети», «Преемственность»; - разработка и реализация механизма подготовки обучающихся к олимпиадам и НПК через элективные курсы, курсы внеурочной, проектной деятельности и «Основы проектирования»; - участие учителей в грантах и

		конкурсах разного уровня
	Учителя используют традиционные средства обучения (учебно-методические материалы на бумажных носителях)	- улучшить материально-техническое оснащение школы; - привлечение общественных органов управления к решению материально-технических проблем; - усовершенствование механизма распределения стимулирующего фонда оплаты труда;
	Низкая мотивация обучающихся к участию в олимпиадах и НПК.	-- разработка и реализация целевой программы «Одарённые дети»; - разработка Положения и проведение конкурса «Лучший ученик года»; - взаимодействие школы с вузами и ИПК для организации индивидуальной работы с учащимися

Как показывает выше проведенный анализ, причины различных актуальных недостатков в результатах образования могут быть устранены одним и тем же спектром способов:

1. Общественное управление

привлечение коллегиальных органов управления для согласования содержания образования с заказом социума и для решения материально-технических проблем, участие школы в грантах и конкурсах разного уровня

2. Учебный план и программы

изменение ООП, учебных планов учреждения, совершенствование содержания дополнительных общеразвивающих программ, разработка и корректировка целевых образовательных программ «Семья», «Одарённые дети», «Преемственность», авторских программ внеурочной деятельности, элективных курсов и т.д.

3. Работа с кадрами

повышение квалификации педагогов по организации научно-исследовательской и творческой деятельности обучающихся и воспитанников, по созданию авторских образовательных программ;

непосредственное взаимодействие школы с вузами и учреждениями ПК;

организация деятельности педагогов по использованию личностно-ориентированных образовательных технологий;

создание условий для профессиональной самореализации педагогов;

участие педагогов в грантах и конкурсах разного уровня.

4. Материально-техническая база школы

улучшение материально-технического оснащения образовательной деятельности с целью создания для всех обучающихся комфортной образовательной среды

5. Работа с обучающимися

вовлечение в личностно-ориентированную комфортную образовательную среду наибольшего количества обучающихся через курсы внеурочной деятельности; элективные курсы, объединения дополнительного образования, клубы по интересам (самоуправление), научное общество обучающихся, воспитательные, социально образовательные, исследовательские проекты; развитие системы воспитательной работы в учреждении.

Вышеперечисленные способы устранения выявленных причин могут стать основой для проектирования желаемой педагогической системы.

3. Концепция новой школы (образ желаемого будущего состояния педагогической системы учреждения по итогам реализации программируемых изменений)

3.1. Миссия школы

В основе концепции лежат следующие принципы развивающего обучения: принцип деятельности и принцип предметности (классификация В.В. Давыдова).

Образовательный процесс будет выстраиваться с учётом психолого-физиологических особенностей стабильных и переходных (кризисных) периодов в развитии детей (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, К.Н. Поливанова).

Учитывая, что движущими силами развития личности являются потребности ребёнка, содержание и организация образовательного процесса будет осуществляться с опорой на иерархию потребностей (ступени развития) А. Маслоу.

Избранный вектор взросления и развития обучающихся нашего ОУ: учебная задача - проектная задача - проектная деятельность - исследовательская деятельность.

К факторам, активизирующим мышление, психологи относят высокую увлечённость (заинтересованность) проблемой и высокую информированность (имеющийся некий опыт) в проблеме, поэтому в нашей школе обучающийся должен иметь возможность выбора проблем (учебных и проектных задач) для их успешного решения.

Оптимальные личностные образовательные результаты – компетентности решения проблем, коммуникативная, информационная и т.д.

Для их формирования будут использоваться личностно-ориентированные образовательные технологии: технология моделирования ситуаций, технология

проблемного обучения, технология «метода проектов», технология «Портфолио» и т.д.

Миссия нашей школы состоит в том, чтобы:

- создать комфортную образовательную среду для развития каждого обучающегося (учащегося, воспитанника).

3.2. Цели школы

При формировании целей школы за основу взята модель Лазарева В.С¹. Цели сформулированы с точки зрения личностно-деятельностного подхода, т.е. желаемые результаты образования представлены в виде перечня качеств выпускника школы.

Цели школы – цели образования обучающихся

Составляющие результата образования	Характеристики результата образования	Параметры желаемого уровня достижения
Сформированность учебной деятельности	Уровень развития умения учиться	• Интерес к освоению нового • Умение планировать решение учебных задач • Владение способами выполнения всех типов учебных действий • Наличие опыта разработки и реализации планов самообразования • Наличие обоснованных и реалистичных целей и планов повышения уровня своего образования

¹ Лазарев В.С. Системное развитие школы. Издание второе. – М.: Педагогическое общество России, 2003.

Сформированность начальных основ исследовательской деятельности	Уровень освоения начальных основ исследовательской деятельности	• Наличие опыта разработки и реализации исследовательских проектов • Умение оценивать исследовательские проекты
Готовность к решению практических проблем	Уровень освоения операциональной основы решения практических проблем	• Наличие опыта разработки и реализации проектов решения практических проблем
Зрелость профессионального самоопределения	Уровень обоснованности выбора профессии	• Учет ситуации на рынке труда и ее возможных изменений в перспективе • Обоснованность оценки соответствия выбранной профессии своим способностям • Обоснованность оценки соответствия выбранной профессии объективно существующим возможностям
Коммуникативная компетентность	Уровень коммуникативной образованности	• Знание основных правил и принципов общения • Наличие продуктивного коммуникативного опыта на русском, немецком и английском языках
Экономическая компетентность	Уровень экономической образованности	• Знание основ экономической культуры • Наличие опыта применения

		экономических знаний в жизненных ситуациях
Информационная компетентность	Уровень информационной образованности	• Умение работать с информацией • Владение информационными технологиями
Саногенная компетентность	Уровень освоения общих знаний о человеке	• Знание негативных факторов, оказывающих негативное влияние на организм человека • Знание основ здорового образа жизни
Этическая образованность	Уровень этической образованности	• Знание основных этических ценностей и норм • Наличие опыта принятия решений в условиях конфликта, ценностных ориентаций

3.3. Задачи школы

Процесс формулирования задач школы построен на основе:

- 1) сравнения характеристик имеющегося и нового управляемого объекта,
- 2) сравнения характеристик управляющей системы имеющейся и новой школы.

Характеристики нового управляемого объекта

Характеристики	Имеющиеся	Желаемые
1. Структура школы	• Административно-государственная система управления школой с элементами	• Общественно-государственная система управления образовательным

	общественно-государственного управления. • Общеобразовательная школа и её структурные подразделения (каждое с отдельной программой развития)	учреждением (Попечительский совет, активно функционирующий единый Управляющий совет) • Многопрофильное образовательное учреждение с единой программой развития
2. Учебный план	• Базисный учебный план профильной школы, учреждения дополнительного и дошкольного образования	• Базисный учебный план многопрофильного образовательного учреждения (с системным подходом к интеграции ресурсов всех реализуемых видов программ образования), соответствующий требованиям ФГОС • Разработка и апробация в соответствии с

		социальным заказом предпрофильных и элективных курсов, курсов внеурочной деятельности и т.д. • Реализация учебных программ «Основы проектной деятельности», «Проектная деятельность», «Основы проектирования».
3. Учебные программы	• Учебные программы профильного обучения (социально-экономические, физико-математические дисциплины) • Авторские и модифицированные учебные программы элективных, предпрофильных курсов, курсов внеурочной деятельности	• Учебные программы профильного обучения в соответствии с перспективами востребованности на рынке труда региона (физико-математические, химико-технологические, информационно-коммуникационные дисциплины)

		• Широкий спектр авторских и модифицированных учебных программ элективных, предпрофильных курсов, курсов внеурочной деятельности, программ объединений дополнительного образования предметной, технической направленности.
4.Формы организации образовательной деятельности	• Классно-урочная система обучения преимущественно объяснительно иллюстративного характера с преобладанием фронтальных форм работы • Внеурочная образовательная деятельность	• Классно-урочная и лекционно-семинарская система эвристического характера с использованием активных форм обучения (работа в парах, группах постоянного и сменного составов)

	(подготовка учащихся к олимпиадам и конференциям учителями школы, проектная деятельность) Ученическое самоуправление на старшей ступени обучения	- Построение образовательной траектории для отдельных микрогрупп обучающихся старшей ступени - Внеурочная образовательная деятельность: исследовательская и социально образовательная проектная деятельность, работа обучающихся в составе научных обществ - Ученическое самоуправление и соуправление через систему работы клубов по интересам
5. Технологии, методики обучения, воспитания и развития	Традиционные, ИКТ технологии, метод «проектов», здоровьесберегающие технологии.	Личностно-ориентированные педагогические технологии: - технология проблемно-

		диалогического обучения; - технология проектно-исследовательской деятельности; - игровые технологии; - лекционно-семинарская-зачетная система обучения; - обучение в сотрудничестве; - метод «кейсов»; - ТРКМ и др. • Методики развивающего обучения
6. Характеристика содержания образования	• Виды профильных (включая элективные курсы), предпрофильных курсов, курсов внеурочной деятельности определяются наличием педагогических ресурсов • Тематика воспитательных проектов классных коллективов	• Широкий выбор предпрофильных курсов, профильных курсов (включая элективные), курсов внеурочной деятельности за счет использования ресурсов дополнительного образования и социальных партнеров в соответствии с заказом социума и

	разнообразна, но разрозненна	реальными потребностями регионального рынка труда • Тематика воспитательных проектов классных коллективов определяется самими обучающимися в соответствии с приоритетными ценностными для данного возраста ориентирами и органично включена в концентрически выстроенную воспитательную систему школы.
--	---------------------------------	---

Характеристики управляющей системы новой школы

Характеристики	Имеющиеся	Желаемые
1. Кадры	• Педагоги, работающие в интересах получения высоких результатов обучающихся по	• Педагоги, работающие в интересах получения оптимальных результатов обучающихся по

	традиционным учебным программам с применением небольшого спектра современных образовательных технологий и технологических приемов. • Неготовность многих учителей результативно работать в профильной школе (высокие результаты ЕГЭ). • Не все педагоги и воспитатели имеют квалификационные категории. • Недостаточно высокий уровень профессиональной самореализации педагогов. • Нежелание педагогов участвовать в конкурсах и проектах с грантовой поддержкой.	программам развивающего обучения с применением большого спектра современных личностно-ориентированных образовательных технологий. • Готовность большинства учителей результативно работать в профильной школе (высокие результаты ЕГЭ). • Наличие у всех педагогов и воспитателей квалификационных категорий • Высокий уровень профессиональной самореализации педагогов • Активное участие педагогов в конкурсах и проектах с грантовой поддержкой.
2. Научно-	• Разработан базисный	• Усовершенствован

методическая работа	учебный план профильной школы (включая предпрофильную подготовку) • Разработаны учебные программы элективных курсов предпрофильной и профильной школы • Повышение квалификации учителей: - по организации образовательного процесса в профильной школе • Организация научно-исследовательской и творческой деятельности учащихся • Разрабатываются и апробируются воспитательные системы классных коллективов	базисный учебный план профильной школы: разработан широкий спектр учебных программ элективных курсов предпрофильной и профильной школы, объединений дополнительного образования предметной направленности для обучения отдельных микрогрупп обучающихся • Разработан базисный учебный план, основные образовательные программы и программы курсов внеурочной деятельности начальной и основной школы в соответствии с требованиями ФГОС. • Повышение квалификации учителей: - по проектированию компетентностно-ориентированной образовательной среды; - по проблемам реализации ФГОС.
----------------------------	--	---

		• Опытнo-экспериментальная работа по проектированию компетентностно-ориентированной образовательной среды • Активная и результативная деятельность обучающихся в составе научного общества и клубов по интересам (самоуправления) • Взаимодействие школы с другими образовательными учреждениями и учреждениями ПК • Система научно-исследовательской деятельности учителей • Научно-практические конференции учителей • Участие учителей в грантах и конкурсах разного уровня • Формирование новой воспитательной системы ОУ
3. Материально-техническая база	• имеющаяся	• усовершенствованная

4. Нормативно- правовое обеспечение	• Программа развития школы на 2012 – 2015 гг. • Положение о Попечительском Совете школы • Положение о распределении стимулирующего фонда оплаты труда ГБОУ СОШ с. Алексеевка • Типовые документы, регламентирующие стабильный режим жизнедеятельности школы • Положение о методическом Совете школы	• Программа развития образовательного учреждения на 2016 – 2019 гг. • Положение о научно-исследовательской деятельности учащихся • Воспитательная система и программа воспитания обучающихся ОУ • Положение о конкурсе «Лучший ученик года» • Положение о научно-исследовательской деятельности учителей • Новое положение о распределении стимулирующего фонда оплаты труда ГБОУ СОШ с. Алексеевка • Основные образовательные программы начальной и основной школы, соответствующие требованиям ФГОС, авторские и модифицированные программы элективных, предпрофильных курсов,
--	---	--

		курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования разнообразных (новых) направленностей • Целевые комплексные программы «Здоровье», «Семья», «Одарённые дети», «Лидер», «Преемственность» и др. • Новое положение о внутришкольном мониторинге.
--	--	--

Проведенный выше анализ имеющегося и желаемого образа школы позволяет сформулировать **задачи школы**:

- *Создание общественно-государственного органа управления школой (Попечительский совет)*
- *Создание многопрофильного образовательного учреждения, реализующего программы ФГОС и профильного обучения*
- *Изменение и дополнение нормативно-правовой базы в рамках новых задач школы (Программа развития школы на 2016 – 2019 гг., Положение о научно-исследовательской деятельности обучающихся, воспитательная система и программа воспитания обучающихся ОУ, Положение о научно-исследовательской деятельности учителей, Положение о внутришкольном мониторинге и др.)*

Улучшение материально-технической базы школы (проведение плановых капитальных ремонтов зданий и отдельных коммуникационных систем, установка АПС в подвале Авангардского филиала, плановая замена мебели и

оборудования школьных пищеблоков, приобретение и эффективное использование материально-технических ресурсов с целью активизации внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий : обновление библиотечного фонда и фонда медиатеки, рассредоточение ПК из кабинетов информатики и медиатеки в учебные кабинеты - увеличение количества рабочих мест учителей.

- *Организация научно-методической работы в русле задач новой школы:*
 - разработка базисного учебного плана профильной школы, реализующего ФГОС в соответствии с заказом социума и потребностями регионального рынка труда и учебных программ элективных курсов предпрофильной и профильной школы, внеурочной деятельности и т.д.;
 - повышение квалификации учителей;
 - разработка системы научно-исследовательской деятельности учителей и воспитателей;
 - формирование системы научно-исследовательской деятельности обучающихся;
 - формирование системы воспитания обучающихся;
- *Повышение квалификации педагогических кадров в русле задач новой школы* (организация учебного процесса в рамках реализации ФГОС НОО и ООО, проектирование компетентностно-ориентированной образовательной среды, освоение инновационных образовательных технологий)
- *Внедрение компетентностно-ориентированных технологий образования* (проблемное обучение, информационно- коммуникационные технологии обучения, метод проектов, здоровьесберегающие технологии, коучинг, кейс-технология и т.д.)
- *Внедрение новых форм урочной и внеурочной образовательной деятельности* (коллективные способы обучения в начальной, основной и средней школе, уроки-консультации, уроки-презентации и др.)

- *Формирование системы воспитания образовательного учреждения (освоение технологии гуманистического воспитания)*
- *Стимулирование участия школы и педагогических кадров в грантах и конкурсах разного уровня (Новое Положение о распределении стимулирующего фонда оплаты труда)*

4. Стратегия перехода школы от прежнего состояния к новому

Стратегия перехода от прежнего состояния школы к новому построена на выделении этапов перехода, определения задач школы на каждом этапе и описания ожидаемых результатов.

Этапы перехода	Задачи	Ожидаемые результаты
1 этап – 2016- 2017 уч. г.	Общественно-государственное управление 1. Совершенствование общественно-государственной системы управления школой	1. Создан и функционирует единый Управляющий совет, куда входят представители всех СП школы
	Нормативно-правовое обеспечение 1. Разработка Программы развития образовательного учреждения на 2016– 2019 гг.	1. Программа развития образовательного учреждения на 2016– 2019 гг.
	2. Корректировка проекта «Индивидуальный образовательный маршрут педагога «РОСТ»	2. Организационно-управленческий проект «Индивидуальный образовательный маршрут педагога «РОСТ», ориентированный на

		учителей, воспитателей и педагогов дополнительного образования.
	3. Разработка Положения о научно-исследовательской деятельности обучающихся.	3. Положение о научно-исследовательской деятельности обучающихся.
	4. Разработка воспитательной системы и программы воспитания обучающихся ОУ, корректировка программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.	4. Воспитательная система и программа воспитания обучающихся ОУ, скорректированная программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
	5. Разработка положения о конкурсе «Лучший ученик года»	5. Положение о конкурсе «Лучший ученик года»
	6. Разработка адаптированных основных образовательных программ 1 классов, соответствующих требованиям ФГОС с ОВЗ, авторских и модифицированных программ элективных, предпрофильных курсов, курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования технической (предметной)	6. Адаптированные основные образовательные программы 1 классов, соответствующие требованиям ФГОС, разнообразные авторские и модифицированные программы элективных, предпрофильных курсов, курсов внеурочной деятельности и объединений

	направленности.	дополнительного образования технической (предметной) направленности
	7.Разработка положения о конкурсе на создание комфортной образовательной среды соответствующей направленности.	7. Разработано положение о конкурсе на создание комфортной образовательной среды соответствующей направленности.
	8. Разработка новых положений о внутришкольном мониторинге и итоговом контроле.	8.Новые положения о внутришкольном мониторинге и итоговом контроле.
	Материально-техническая база 1.Приобретение нового оборудования, дидактических пособий в классные кабинеты и группы. 2.Через реализацию социальных проектов создание в помещениях школы комфортной образовательной среды различной направленности.	1. Установлено новое оборудование, дидактические пособия в классные кабинеты и группы. 2. В помещениях школы создана комфортная образовательная среда различной направленности.
	Научно-методическая работа 1. Повышение квалификации педагогических кадров по организации личностно-ориентированной образовательной	1. Готовность педагогов к использованию личностно-ориентированных образовательных

	среды	технологий.
	Организация обучения: содержание, формы, методы и технологии	
	1. Внесение изменений в режим работы ОУ.	1.Изменённый режим работы ОУ, оптимизированный график подвоза учащихся.
	3. Разработка системы внутришкольного мониторинга, отслеживающего оптимальность реализации всех направлений образовательной деятельности	3. Усовершенствованная система внутришкольного мониторинга
	4.Корректировка режима двигательной активности обучающихся.	4. Изменённый режим двигательной активности обучающихся.
	5. Разработка единого алгоритма работы ОУ с обучающимися группы риска через школьный ПМПк, профилактический проект «Сохраним здоровье вместе».	5. Алгоритм работы с обучающимися группы риска через школьный ПМПк, профилактический проект «Сохраним здоровье вместе».
2 этап – 2017- 2018 учебный	Общественно-государственное управление 1.Внедрение организационно-управленческого проекта	1.Апробированный и скорректированный организационно-

год	«Коммуникационный менеджмент образовательного учреждения как фактор повышения конкурентоспособности»	управленческий проект «Коммуникационный менеджмент образовательного учреждения как фактор повышения конкурентоспособности»
	Нормативно-правовое обеспечение 1. Разработка Положения о научно-исследовательской деятельности учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования	1. Положение о научно-исследовательской деятельности учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования
	2. Создание Программы взаимодействия школы с представителями вузов и УПК	2. Договоры с вузами и УПК о сотрудничестве
	3. Разработка целевой комплексной программы «Преемственность».	3. Целевая комплексная программа «Преемственность».
	4. Разработка новой модели ученического самоуправления школы.	4. Разработанная новая модель ученического самоуправления школы.
	5. Разработка Программы участия школы и структурных подразделений в конкурсах разного уровня с грантовой поддержкой	5. Программа участия школы и структурных подразделений в конкурсах разного уровня с грантовой поддержкой
	6. Внесение изменений в Положение о распределении стимулирующего фонда оплаты	6. Измененное Положение о распределении стимулирующего фонда

	труда работников ГБОУ СОШ с. Алексеевка	оплаты труда работников ГБОУ СОШ с. Алексеевка
	7. Корректировка или разработка Программ развития структурных подразделений ГБОУ СОШ с. Алексеевка	7. Скорректированные или разработанные Программы развития структурных подразделений ГБОУ СОШ с. Алексеевка
	8. Разработка проекта «Маршрутная карта как основа индивидуальной траектории профессионального развития педагога в условиях внедрения ФГОС»	8. Разработанный проект «Маршрутная карта как основа индивидуальной траектории профессионального развития педагога в условиях внедрения ФГОС»
	Материально-техническая база	
	1. Проведение капитального ремонта в здании учебного корпуса №1	1. Произведённый капитальный ремонт в здании учебного корпуса №1
	2. Оборудование кабинета релаксации для педагогов в учебном корпусе №1.	2. Оборудованный кабинет релаксации для педагогов в учебном корпусе №1.
	3. Дополнительное оснащение школы оборудованием за счёт средств Попечительского совета	3. Приобретённое на средства Попечительского совета школы дополнительное оборудование
	Научно-методическая работа	

	1. Публикации учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования в профессиональных изданиях. Участие в профессиональных форумах различного уровня.	1. Наличие публикаций учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования в профессиональных изданиях. Подтверждающие участие в профессиональных форумах различного уровня документы.
	2. Изменение организации деятельности Методического совета школы.	2. Новая организация деятельности Методического совета школы.
	3. Создание в рамках работы предметных кафедр электронных дидактических портфелей учителей, воспитателей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования.	3. Созданные в рамках работы предметных кафедр электронные дидактические портфели учителей, воспитателей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования (не менее 3 от кафедры).
	4. Повышение квалификации педагогических кадров по организации учебного процесса с обучающимися с ОВЗ	1. Готовность учителей к работе с обучающимися с ОВЗ (5 чел.)
	5. Повышение квалификации	5. Готовность

	педагогических кадров по компетентностно-ориентированным образовательным технологиям по ИОЧ и учителями-тьюторами в рамках работы Методического совета школы.	педагогических кадров к использованию компетентностно-ориентированных образовательных технологий (не менее 50%)
	6. Разработка экспериментальных проектов и программ в рамках опытно-экспериментальной работы по проектированию компетентностно-ориентированной образовательной среды	6. Экспериментальные проекты и программы
	7. Формирование системы научно-исследовательской деятельности обучающихся (реализация проекта «Восхождение» программы «Одаренные дети»).	7. Система научно-исследовательской деятельности обучающихся
	Организация обучения: содержание, формы, методы и технологии 1. Открытие химико-биологического профиля обучения	1. Базисный учебный план, программы элективных курсов
	2. Внедрение мультитехнологичного подхода к организации образовательного процесса.	2. В рамках работы предметных кафедр педагогами и воспитателями определен и используется оптимальный набор СОТ.
	3. Использование интерактивных форм обучения педагогов и	3. Проведение заседаний предметных кафедр,

	воспитателей ГБОУ.	семинаров в форме мастер-классов, ролевых игр, проектной деятельности.
	4. Увеличение охвата обучающихся горячим питанием	4. Охват обучающихся горячим питанием не менее 85%
	5. Организация образовательного процесса обучающихся 10,11 классов в стационарных классных коллективах, индивидуально и в микрогруппах.	5. Элективные курсы реализуются индивидуально или в микрогруппах.

Механизм реализации Программы.

Механизм реализации программы предполагает:

- 1) комплексный подход к формированию системы программных мероприятий, предусматривающий их взаимосвязь;
- 2) последовательность проведения мероприятий, обеспечивающих обучающимся значительные возможности выбора для успешной социализации и самоопределения, создание методической и материально-технической базы, разработку и реализацию целевых комплексных программ, тренингов, игровых проектов, досуговых моделей и т.п., их доработку, внедрение полученных результатов;
- 3) широкое привлечение родительской общественности к участию в реализации Программы, а также гласность, регулярное информирование всех участников образовательного процесса о целях и ходе выполнения Программы, открытый доступ к материалам и базам данных, подготовленным в рамках Программы.

Организация управления реализацией Программы и контроль за ходом её реализации.

Руководство реализацией Программы осуществляет Управляющий совет учреждения.

Управляющий совет даёт оценку промежуточных результатов и хода реализации Программы в целом, готовит предложения о порядке её выполнения, включении, исключении и уточнении отдельных подпрограмм и проектов, уточняет целевые показатели; осуществляет общее руководство и контроль за ходом реализации Программы, а также её финансированием.