



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ЮГО-ВОСТОЧНОЕ УПРАВЛЕНИЕ**

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 26.08.2021г. № 320-од

**О внедрении в деятельность структурных подразделений ГБОУ,
реализующих образовательные программы дошкольного образования,
внутренней системы оценки качества дошкольного образования**

В целях обеспечения единых организационных и методических условий создания и функционирования системы управления качеством дошкольного образования в Самарской области, на основании «Положения о региональной системе управления качеством дошкольного образования в Самарской области» (Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 21.07.2021 г. №677-р «О региональной системе управления качеством дошкольного образования Самарской области»):

1. Директорам ГБОУ (Чередниковой, Сторожковой, Дрёмову, Саяпиной, Прониной, Звягинцевой, Бердниковой, Жабиной, Павловой, Колосовой, Самбольскому, Соболевой, Ретинской, Ананьевой, Поперечной, Токареву, Лобачевой, Илясовой, Образцовой, Воротынцевой, Кавтасьевой) внедрить и обеспечить с сентября по декабрь 2021 года реализацию внутренней системы оценки качества дошкольного образования (далее – ВСОКО) в соответствии с п. 4.1.9 «Положения о региональной системе управления качеством дошкольного образования в Самарской области» (далее – Положение) в структурных подразделениях ГБОУ, реализующих основные общеобразовательные программы – образовательные программы дошкольного образования.

2. Директору ГБУ ДПО ЦПК «Нефтегорский РЦ» (Малышевой) обеспечить организационно-методическое и информационное сопровождение внедрения ВСОКО дошкольного образования в структурные подразделения ГБОУ, реализующие образовательные программы дошкольного образования, в соответствии с Положением.

3. Окружной методической службе дошкольного образования:

3.1 в срок до 15.09.2021г. разработать график проведения мероприятий ВСОКО мониторинга качества дошкольного образования, ориентированного на выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями нормативным требованиям и социальным ожиданиям;

3.2 провести мониторинг качества дошкольного образования, ориентированного на выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями (малокомплектными детскими садами) нормативным требованиям и социальным ожиданиям в рамках сетевого взаимодействия в соответствии с разработанным графиком.

4. Контроль исполнения распоряжения возложить на начальника отдела развития образования Чеченеву Л.Н.

Руководитель
Юго-Восточного
управления

Е.Ю.Баландина

Примерная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования (ВСОКО) в соответствии с методическими рекомендациями ФИОКО¹

Цели	
по повышению качества образовательных программ дошкольного образования	
по повышению качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	
по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	
по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу	
Показатели	Инструментарий
по качеству образовательных программ дошкольного образования	Лист экспертной оценки (Приложение 3 Положения о региональной системе управления качеством дошкольного образования в Самарской области (распоряжение МОиН СО от 21.07.2021г. № 677-р))
по качеству образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	Фото-, видеофиксация, лист наблюдений, «Шкалы МКДО», «Шкалы ECERS-3», «Инструментарий оценки качества дошкольного образования», разработан Федеральным институтом развития образования РАНХиГС (ФИРО) http://www.firo-nir.ru/index.php/sbornik-materialov.html
по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	Изучение документации ДОО, мониторинг официальных сайтов ОО, анкетирование родителей, опрос и пр.
по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу	Мониторинг, изучение документации
Методы сбора и обработки информации	
Наличие методов сбора и обработки информации по показателям	
Мониторинг показателей	Критерий мониторинга
по качеству образовательных программ дошкольного образования	п.1 «Образовательные программы дошкольного образования»

¹ Перечень компонентов является достаточным, но не избыточным

<p>по качеству образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)</p>	<p>п.3 «Создание условий для развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие» п.5 «Соответствие кадровых условий требованиям ФГОС ДО» п.6 «Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО» п.7 «Соответствие психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО»</p>
<p>по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</p>	<p>п.8 «Организация взаимодействия с семьей»</p>
<p>по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу</p>	<p>п. 4 «Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми»</p>
<p>Анализ результатов мониторинга</p>	
<p>по качеству образовательных программ дошкольного образования</p>	
<p>по качеству образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)</p>	
<p>по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</p>	
<p>по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу</p>	
<p>Адресные рекомендации по результатам анализа</p>	
<p>Наличие адресных рекомендаций, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей:</p>	
<p>по качеству образовательных программ дошкольного образования</p>	
<p>по качеству образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)</p>	
<p>по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</p>	
<p>по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу</p>	
<p>Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей</p>	
<p>Наличие методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей</p>	

Меры, мероприятия
Принятие мер, направленных на повышение качества образовательных программ дошкольного образования
Принятие мер, направленных на повышение качества образовательных условий в ДОО
Принятие мер, направленных на профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования
Принятие мер, направленных на повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ
Принятие мер, направленных на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования
Управленческие решения
Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа
Анализ эффективности принятых мер
Проведение анализа эффективности проведения мероприятий, принятых мер и управленческих решений